



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,
E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;
<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Nr. de înregistrare 4510 / 17. 10.2024.

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 17 octombrie 2024;

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17 octombrie 2024;

COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA” IAȘI

PAS

Anul Școlar 2024-2025

Motto – „Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” – Liceul Viitorului



Director,

Prof. Cristina-Maria Bida





CUPRINS

Partea I - Contextul

1.1 Misiunea și viziunea școlii	3
1.2 Dimensiunea europeană a educației și formării profesionale ..	3
1.3 Rezumat	15
1.4 Profilul actual al școlii	17
1.5 Analiza rezultatelor anului trecut	21
1.6 Priorități naționale.....	26
1.7 Obiectivele și țintele la nivel regional și local.....	28

Partea II - Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern	30
2.1.1 Date demografice	30
2.1.2. Profil economic	39
2.1.3. Piața muncii.....	70
2.1.4. Tendințe ale ocupării forței de muncă	76
2.1.5.Sursele finanțării	79
2.2 Analiza mediului intern.....	80
2.2.1 Strategia școlii	80
2.2.2 Planul de marketing.....	83
2.2.3 Aspecte ale educației specifice zonei	85
2.2.4 Predarea și învățarea	86
2.2.5 Materiale și resurse didactice.....	88
2.2.6 Rezultatele elevilor	89
2.2.7 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	92
2.2.8 Calificări și curriculum	92
2.2.9 Resurse fizice și umane	98
2.2.10 Parteneriate și colaborare.....	105
2.3 Analiza SWOT- rezumat	109
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	112

Partea III -Planul operațional

3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii	114
Anexă la PO revizuit conform adresei nr.2654/05.05.2020.....	150
3.2 Activități în parteneriat	163
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic...	164
3.4. Finanțarea planului	168



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Partea IV- Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Procesul de consultare în vederea elaborării planului.....	170
4.2. Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	172
4.3. Monitorizare și evaluare efectuată de management.....	174
Anexe.....	176
Echipa de proiect.....	192



1.1 MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

1.1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași oferă numeroase oportunități instructiv-educative, cu valențe europene, și își propune să formeze absolvenți bine pregătiți care să facă față cerințelor de pe piața muncii, prin promovarea calificărilor din domeniul mecanic, electric, electromecanic, electronică și automatizări.

- Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași are misiunea de a oferi cu maximă responsabilitate și la standarde de înaltă calitate, comunității locale și regionale, Moldova de Nord- Est, oportunități instructiv - educative și de pregătire tehnologică, în acord cu exigențele impuse de integrarea României în spațiul economic al Uniunii Europene și de adaparea la noile cerințe impuse de integrarea pe piața comună, ceea ce implică inclusiv forța de muncă specializată, în domenii de interes.
- Școala noastră urmărește realizarea unor performanțe în dezvoltarea carierei, stimulând valorificarea capacității și potențialului fiecăruia, a spiritului de lucru în echipă, a dialogului și a toleranței, pentru a răspunde exigențelor generate de dimensiunea europeană a educației, care formează specialiști implicați în procesul complex de creștere a calității vieții și a prosperității economice.
- Echipa didactică conștientizează, că dorește să deservească la nivel superior deopotrivă tineri și adulți, prin diverse forme de pregătire - liceu tehnologic și teoretic/real zi, învățământ profesional, școală postliceală, formarea adulților, pentru profesii și calificări cerute de piața actuală a muncii, la nivel național și european.
- Prioritățile echipei didactice sunt pregătirea elevilor noștri în spiritul integrării pe piața muncii, educarea responsabilității pentru muncă și a respectului pentru meseriile pentru care se pregătesc, dezvoltarea nevoii de implicare în acțiuni de voluntariat. Printre imperativele educației de la CTMS se află și inserția pe piața muncii în specializarea pe care o urmează elevii de-a lungul celor 3 / 4 ani de școală.



I.1.2.VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași își propune să dezvolte o strategie educațională unitară și modernă, menită să răspundă nevoilor beneficiarilor direcți, nevoilor beneficiarilor indirecți și solicitărilor agenților economici, ale comunității locale și ale societății în ansamblul ei.

I.1.2. Țelul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași este de a deveni o unitate școlară de prim rang în planul învățământului tehnic ieșean, supusă unui real proces de modernizare, care valorifică nevoile societății, ce se traduc prin intermediul unei oferte școlare racordate la comunitatea economică actuală și prin intermediul pregătirii elevilor pentru viitor, respectând principiile calității în educație și standardele europene.

I.2.DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PFOFESIONALE

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași promovează o educație de calitate, care pune în centrul atenției resursa umană; pe de o parte, elevul și nevoile sale, pe de altă parte cadre didactice și nevoia lor de formare în spiritul adaptării la specificul noii generații. Proiectele în care sunt implicați elevii și profesorii de la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași, se împart în mai multe categorii:

- a) Proiecte europene de tip Erasmus+;
- b) Proiecte educative județene sau interregionale, cu filiații europene / internaționale – Concursul Regional de Educație Rutieră „Prioritatea mea este viața mea!”, Concursul Regional Literar de Interpretare „Valentina Scrumeda”, Proiectul Județean SCOP, Proiectul județean „Prețuiește viața prin alimentație”;
- c) Proiecte PEO – Proiectul TechLaunch: Descoperă viitorul tehnologic prin Stagii de Practică – proiect în faza de contractare – cod My Smys 317468; Proiect Educație în acțiune: Îmbunătățirea accesibilității și relevanței Învățământului Profesional și Tehnic prin Stagii de Practică în Antibiotice – cod My Smys 317960– Colegiul Sturdza, partener al Antibiotice SA;
- d) Proiecte cu finanțare PNRR – achiziționarea SMART LAB;
- e) Proiectul de constituire a Consorțiului pe dual – AGRITECH, în parteneriat cu USAMV, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași, Colegiul Agricol „Vasile



Adamachi”, Liceul Agricol Miroslava din Iași, respectiv alte două licee din alte județe ale țării.

La Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași este promovată o educație cu valențe inovatoare, școala având o diversitate de roluri cu scopul transformării ei în centru de resurse, având capacitatea de a instrui generații active, capabile să se integreze rapid pe plan social, bine pregătite intelectual și pregătite să se adapteze pe piața muncii și în plan social. Activitățile în care sunt implicați elevii, alături de cadrele didactice dezvoltă o atitudine tolerantă, ceea ce favorizează incluziunea în plan social și acceptarea evoluției și modernizării într-un ritm rapid a societății contemporane, respingând, astfel, concepția învechită, refractară și conservatoare, ce stopează cu bună știință dezvoltarea societății odată cu progresele tehnologice. Școala trebuie să devină un loc prietenos, un spațiu al formării și al dezvoltării armonioase, raportată la schimbările de pe piața muncii și la nevoia de adaptare a tinerilor la dinamica socio-economică.

Participarea la activitățile propuse în cadrul proiectelor europene are un efect important asupra elevilor. Realitatea exercită presiuni asupra fiecărui tânăr, determinându-i să găsească răspuns la provocările lumii moderne, printre care amintim capacitatea de recalificare profesională, pe care elevii școlii noastre o acceptă ca pe o realitate firească ce va apărea la un anumit moment. Participarea la activitățile din cadrul proiectelor europene are drept scop dezvoltarea capacității de integrare socială, în grupuri sociale diverse, comunicarea cu tineri de vârstă lor din alte țări europene, formarea capacității de a lucra în echipă, implicarea în acțiunile de promovare a țării și a școlii lor, dar și capacitatea de a-și arăta admirația față de valorile promovate în spațiul celorlalte țări partenere. Un alt aspect este conceptul de „adaptabilitate”, care ar trebui implementat în școlile românești, ceea ce presupune capacitatea de acceptare a oricărei realități și de adaptare la aceasta. Mentalitatea conservatoare a românilor, ancorată în realitățile tradiționale, trebuie să ia o nouă turnură, în direcția modernizării, a remodelării concepției despre lume și viață, cu scopul adaptării a o societate aflată în plin proces de expansiune economică.

Profesorii care participă la activitățile din cadrul proiectelor europene beneficiază de o experiență inedită, cu efecte benefice asupra dezvoltării ulterioare, prin dezvoltarea capacității de a lucra în echipă, de a comunica, de a afla alte metode de predare sau de organizarea a activităților extrașcolare, ce pot fi aplicate în cadrul demersului didactic, cu scopul de a crește calitatea învățării, prin adaptarea la cerințele societății actuale ce se pliază perfect pe valorile promovate în plan european.

1. **Toleranța** este una dintre valorile promovate la nivel european, ce presupune acceptarea tuturor semenilor noștri alături de noi, cu scopul atingerii principiului unității. În cadrul Colegiului Tehnic



„Mihail Sturdza” întâlnim o diversitate a elevilor în funcție de mediul de rezidență din care provin aceștia, statut social, pregătire anterioară, ceea ce conferă un aspect eterogen al comunității școlare, în special în clasa a IX-a. În vederea asigurării omogenității grupului și a creșterii calității educației, cadrele didactice promovează toleranța, în așa fel încât diferențele dintre elevi să fie percepute ca un avantaj, în sensul diversității, nu ca un dezavantaj. De altfel, necesitatea integrării în plan social implică o atitudine tolerantă față de semenii noștri, prima dovadă a respectului. Pe de altă parte, activitățile școlare și extra-curriculare organizate în cadrul școlii noastre au drept scop dezvoltarea atitudinii tolerante a elevilor față de colegii lor, indiferent de diferențele care există între ei. Elevii cu cerințe educaționale speciale, precum Stan Mario, Pascal Bianca sau Lavăr Alexandru, diagnosticați cu handicap mintal ușor, sunt integrați în învățământul de masă și beneficiază de sprijin în învățare, atât din partea profesorilor, cât și din partea celorlalți colegi, care îi susțin în cadrul procesului educațional, în vederea atingerii unor performanțe școlare care să se apropie de nivelul minim dorit. Predarea pentru acești elevi ține cont de capacitatea lor de a înțelege anumite noțiuni și, în lipsa profesorului de sprijin, fiecare cadru didactic a învățat să se adapteze la realitățile universului școlar actual. Atitudinea tolerantă a elevilor și a profesorilor se manifestă în relația cu elevii / cadrele didactice care aparțin altor confesiuni religioase sau care provin dintr-un mediu social defavorizat. În acest sens numărul mare de elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate – 110; sau din familii monoparentale – 10 este un indicator esențial în ceea ce privește specificul populației școlare de la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași.

- ***Un alt indicator este numărul mare de elevi care provin din mediul rural din 752 de elevi din SC0, 258 elevi provin din mediul rural, 494 din mediul urban; 258 sunt navetiști, iar 163 de elevi sunt cazați în căminul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași.***

Pentru a concluziona, atitudinea tolerantă a tuturor actorilor implicați în procesul educativ este singura soluție pentru a determina omogenizarea comunității școlare și pentru a reuși integrarea tuturor acestor copii în vederea pregătirii lor pentru integrarea pe plan social în anii ce vor urma.

Activități în care se urmărește formarea unei atitudini tolerante la elevii din cadrul Colegiului sunt:

- **5 octombrie – Ziua Educației** – activități organizate cu elevii din căminul școlii;
- **16 noiembrie – Ziua Toleranței**, organizată în fiecare an școlar la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași, pentru a promova valori umane precum toleranța, soluția pentru a atinge obiectivul unei școli deschise valorilor democrației, în care se manifestă conceptul de unitate în diversitate. La Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, apare toleranța



față de elevii cu cerințe speciale, ce aparțin altor confesiuni religioase sau provin din medii sociale defavorizate;

- **Activități incluse în sfera multiculturalismului și a nediscriminării**

2. **Egalitatea** presupune, în cadrul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași asigurarea unei educații de calitate ce oferă drepturi egale tuturor beneficiarilor direcți, care se supun acelorași legi, primesc sancțiuni egale pentru greșeli comune și li se respectă drepturile prevăzute prin legislația în vigoare. În acest sens, nu există diferențe în modul în care sunt tratați elevii în cadrul activităților curriculare și extra-curriculare, indiferent de categoria în care acesta se încadrează. Documentele de politică educațională prevăd susținerea examenelor naționale prin respectarea unor standarde educaționale egale pentru fiecare elev din România, prin urmare procesul didactic respectă principiul egalității elevilor care au drepturi egale în ceea ce privește dezvoltarea lor pe plan educațional. Elevii beneficiază de același condiții de învățare, prin valorificare în mod corespunzător a resursei umane destinate actului de predare – învățare, compatibilă cu beneficiarul direct al educației.

Elevii sunt liberi să își aleagă parcursul educațional, prin urmare transferarea lor de la o specializare la alta în cadrul Colegiului sau în afara acestuia dovedește disponibilitatea colectivului didactic de la Sturdza de a oferi elevilor șansa de a alege specializarea cea mai potrivită, în funcție de abilitățile dezvoltate și particularitățile individuale ale fiecăruia în parte, fără a se ține cont de diferențele de suprafață – religie, dizabilități, sex, mediul de proveniență, tipul de familie din care provine.

Scopul nostru este asigurarea egalității de șanse în mod real, prin intermediul unei educații de calitate, adaptată la specificul populației școlare de la Sturdza, atât la nivel de grup, cât și individual. Educația prin școală și educația sunt modalitățile perfecte pentru a atinge dezideratul european al egalității, prin intermediul unei educații pentru toți și a unei educații pentru fiecare, o educație deschisă pentru toți elevii, indiferent de vârstă, condiții socio-economice, specificul individual.

Conceptul de școală incluzivă ce combate fenomenul segregării școlare se află în sfera acestui concept al asigurării egalității de șanse pentru toți elevii de la Colegiul Sturdza, care promovează programe de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea susținerii examenului de bacalaureat sau în vederea asigurării unui nivel minim de cunoștințe pentru a promova cu succes și a-și continua studiile. Combaterea selecției exagerate și a excluziunii elevilor sunt principiile care susțin egalitate șanselor tuturor elevilor, prin extinderea către „învățarea pentru întreaga viață”, întrucât școala le oferă elevilor secretul învățării continue.



Copiii defavorizați sunt cei proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți, părinți șomeri sau care au grave probleme de sănătate, copii care locuiesc în zone îndepărtate, izolate sau în mediul rural, navetiștii, copiii de etnie rromă, ce se integrează cu greu în colectivul unei clase, dar grație intervenției adulților vor reuși să se integreze, grație educației incluzive, promovată la Colegiul Sturdza, cu precădere, principiul egalității presupune respectarea următoarelor principii – dreptul la educație al fiecărui elev și asigurarea egalității șanselor; excluderea elevilor din educație este interzisă; discriminarea pe motive de etnie, religie, culoare, limbă, statut social, dizabilități, mediul de proveniență sunt total interzise; școala se adaptează la nevoile elevilor, prin promovarea unui curriculum adaptat la nevoile copiilor, inclusiv ale celor cu cerințe speciale, care sunt incluși în majoritatea activităților școlii, inclusiv cele extra-curriculare.

Pentru a asigura egalitatea de șanse, la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași s-au propus două soluții – una presupune adaptarea curriculumului la nevoile elevilor, odată cu stabilirea curriculumului diferențiat, prin promovarea opționalelor, pentru filiera teoretică și a CDL-urilor, pentru filiera tehnologică, în colaborare cu agenții economici direct interesați de pregătirea forței de muncă, la standarde ridicate, iar cea de-a doua, vizează adaptarea curriculumului general, adresat copiilor normali, care poate fi însoțit de copiii cu cerințe speciale, ce sunt incluși în cadrul activităților organizate pentru toți elevii din școală. Din păcate, mulți părinți refuză diagnosticarea copiilor care au deficiențe mintale sau a celor cu tulburări de comunicare, de relaționare, cu ADHD, prin urmare, cadrele didactice, sunt obligate să se adapteze acestor situații, dificil de gestionat, în lipsa unei recunoașteri din partea unui specialist în domeniu, așadar, de cele mai multe ori, adaptează modul de predare la specificul clasei de elevi. Orice formă de discriminare, de segregare școlară este total interzisă în cadrul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, atât în ceea ce îi privește pe elevi, cât și în ceea ce îi privește pe profesori.

Principiile respectate în cadrul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” sunt: aprecierea patrimoniului cultural pe care îl aduc cu ei elevii și utilizarea acestuia în vederea armonizării relațiilor dintre elevi – profesori; valorificarea diferențelor de mentalitate în scop pozitiv; crearea unor condiții de cooperare între elevi, facilitarea accesului la educație; eliminarea prejudecăților față de grupurile minoritare, diferențiate din diferite motive – rasă, clasă socială, etnie.

Activități care asigură egalitatea – egalitatea de șanse a fiecărui elev:

- a) *pregătirea suplimentară pentru bacalaureat*, făcută de fiecare profesor care predă o disciplină de bacalaureat, alături de diriginții claselor, ce lucrează în echipă, iar



rezultatele la bacalaureat din 2024 și 2023, dovedesc efortul depus de profesori și de elevi (procent de promovare în 2024, după ambele sesiuni – 47,05 % - 42 de elevi înscriși din promoția 2024, Prezenți – 34; Reușiți 16, Respinși 18 elevi). Scopul nostru este să se înscrie un număr cât mai mare de absolvenți și să promoveze examenul de bacalaureat cât mai mulți.

- b) *organizarea de activități extra-curriculare*, în care sunt implicați toți elevii școlii, în măsura posibilităților. Există și aspecte care îngreunează atingerea scopului nostru de a asigura șanse egale tuturor copiilor, precum naveta unora dintre ei care poate perturba întregul proces didactic, dar valorificarea platformelor educaționale are un efect pozitiv în acest sens. Activitățile organizate cu elevii se remarcă prin creativitate, spontaneitate și unicitate, ceea ce demonstrează valoare echipei de la Sturdza.
- c) *activitatea de motivare a elevilor de clasa a XII-a, cu implicare profesorilor, a diriginților și a psihopedagogului școlii*, a avut drept efect susținerea elevilor de clasa a XII-a în vederea susținerii examenului de bacalaureat, activitatea fiind adresată tuturor elevilor. Prezența la școală a elevilor în iunie, iulie și august, alături de profesori, diriginți și de psihopedagogul școlar a fost cheia succesului la examenul maturității, prin urmare, continuăm pregătirea elevilor noștri, penru ca examenul de bacalaureat să fie un succes.
- d) *organizarea Zilei Educației în fiecare an școlar*, pe data de 5 octombrie, pentru a-i determina pe elevi să conștientizeze rolul pe care îl are educația în asigurarea de șanse egale, în vederea valorizării parcursului individual. Implicarea elevilor în activități atractive are drept scop responsabilizarea lor și combaterea oricărei forme de abandon școlar.
- e) *Organizarea Zilelor Școlii* în fiecare an în perioada 8 – 9 noiembrie, când organizăm întâlnirea cu generațiile de profesori care au intrat în istoria liceului, activități de voluntariat, culturale și sportive cu elevii, iar, la final, Balul Bobocilor.

3. **Solidaritatea** este valoarea fundamentală promovată în cadrul uniunii Europene, care poate asigura unitatea în cadrul unui grup social. Solidaritatea este principiul de aur care ar aduce rezolvarea tuturor problemelor din educație, ea presupunând capacitatea de a empatiza cu problemele celor din jur, de a se implica în rezolvarea lor, de a susține promovarea imaginii școlii. În acest sens, solidaritatea în cadrul educației școlare presupune activități de voluntariat în care sunt implicați elevii și profesorii, organizarea unor strângeri de fonduri pentru copii cu probleme majore, implicarea în promovarea imaginii școlii. Cred că solidaritatea dintre școli ar fi



un aspect esențial în ceea ce privește promovarea unui spirit de unitate în diversitate, prin urmare ne-am aduna laolaltă pentru a atinge un nivel superior, păstrându-ne, fiecare liceu în parte, specificul.

Activități ce presupun educarea solidarității în cadrul școlii noastre, ca valoare fundamentală a sistemului educațional:

- a) *Clubul Impact* a implementat cu succes în perioada decembrie 2019 – februarie 2024, proiectul D. A. U. (Dăruiește! Ajută! Unește!), proiect în folosul comunității, ce implică solidaritatea elevilor de la Sturdza cu colegii lor de la Centru de Zi „Sfântul Nicolae”, ce a presupus dotarea cu mobilier pentru a susține activitățile educative, de către copiii de la Centru de zi, care se află în situații de dificultate, cu diverse situații familiale – sărăcie, abandon, familii monoparentale. În anul școlar trecut Clubul Impact a avut anumite dificultăți în ceea ce privește activitățile de voluntariat, deoarece pandemia a restrâns total contactul cu oamenii.
- b) *Acțiunea propusă de Asociația Pro Vita Iași*, aflată sub egida Mitropoliei Moldovei și a Bucovinei, în colaborare cu elevii și profesorii de la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași, cunoscută sub titlul – Bucurie în familie – Pizza pentru fapte bune”, prin care elevii Colegiului au participat la o acțiune de voluntariat inedită, donând produse alimentare pentru mai multe familii sărace înainte de Crăciun și au descoperit bucuria de a fi răsplătit pentru fapte bune precum solidaritatea cu cei aflați în nevoie. Astfel de activități au avut drept scop premierea unor elevi proveniți din medii defavorizate, cu scopul de a fi alături de cei aflați în nevoie. Școala noastră a intrat în acest proiect în anul școlar 2018 – 2019, respectiv în anul școlar 2019 – 2020, 2021 – 2022, 2022 – 2023, dar acțiunile au continuat în fiecare an școlar, de atunci, inclusiv în pandemie, doar că au luat o altă formă, având o anvergură redusă.
- c) *Activitățile de voluntariat* organizate în luna decembrie a fiecărui an școlar precum – *Dăruiește pentru copii!; Să dăruim din lumina Crăciunului o scânteie pentru fiecare copil!*” sunt o realitate. În anul școlar curent, luna decembrie a fost mai săracă decât de obicei, deoarece trecerea la școala online a stopat acțiunile tradiționale, dar ne-am promis că vom recupera la revenirea la normașitatea de care ne este atât de dor.

În anul școlar 2024 – 2025, Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” dorește să își continue evoluția în sensul dezvoltării dimensiunii europene a educației, prin continuarea implementării proiectelor europene din școală –, PEO; POC, PNRR, Consorțiul pe dual AGRITECH, care produc o schimbare benefică de paradigmă educațională și managerială, prin organizarea unor activități



potrivite pentru elevi și prin atragerea de fonduri europene, necesare re tehnologizării atelierelor școlii. Programul Uniunii Europene în domeniul educației, formării tineretului și sportului pentru perioada 2019 – 2025 oferă tuturor școlilor șansa de a cunoaște alte realități educaționale. Acest lucru constituie o necesitate și o prioritate pentru echipa managerială și pentru întregul colectiv de cadre didactice, constituind o modalitate de inovare, de eficientizare a actului educațional, de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de adaptare a procesului educațional la realitățile contemporane și, totodată, un mijloc de creștere a prestigiului școlii la nivelul comunității.

O altă prioritate este pregătirea de specialitate riguroasă a elevilor, pentru integrarea pe piața muncii, prin *implementarea proiectelor PEO* – finanțate din fondurile europene de capital uman, modalitate de creștere a calității educației, premisă pentru atragerea elevilor de gimnaziu ca să își continue studiile în cadrul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, ceea ce generează reducerea gradului de abandon școlar la elevii de 14 – 15 ani. Derularea proiectelor PEO depuse în anul școlar 2023 – 2024, va fi urmată de implementarea lor, care va începe în anul școlar 2024 – 2025. La data de 20 septembrie 2024, Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași se află în **etapa de precontractare** pentru trei proiecte PEO, după cum urmează:

- **Codul MySmys 317960 – Educație în Acțiune: Îmbunătățirea Accesibilității și Relevanței învățământului profesional și tehnic prin Stagii de Practică, în cadrul Antibotice SA** – specializările Tehnician în automatizări și Electronisc aparate și echipamente;
- **Codul MySmys 317468 – TechLaunch: Desoperă Viitorul tehnologic prin Stagii de Practică!** – specializările Tehnician instalații bord avion, Electromecanic aparatură și instalații aeronave, Tehnician electrician electronist auto;
- **Codul MySmys 301705 – Competențe practice îmbunătățite pentru elevi din județul Iași** – specializările Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică; Operator la mașini cu comandă numerică - proiecte prin care asigurăm burse suplimentare elevilor de la toate specializările școlii, ceea ce va avea rezultate aparte în ceea ce privește diminuarea fenomenului de abandon școlar la toate nivelurile.
- **Consortiul pe dual AGRITECH** – specializările implicate mecanici auto, sudor;

Prin urmare, ținta pe care dorim să o atingem este să avem toți elevii implicați în proiect angajați în domeniul specializării dobândite la Colegiul Sturdza sau înscriși la facultăți de profil.

Totodată, ne propunem ca prioritate și pentru anul școlar 2024 – 2025, întărirea relațiilor cu agenții economici, prin forma de învățământ dual, pentru ca, în acest mod pregătirea teoretică din cadrul orelor de curs să fie susținută în cadrul firmelor de profil, iar integrarea pe piața muncii să se



realizeze ușor și firesc pentru elevii noștri. Pe de altă parte, perfecționarea cadrelor didactice în cadrul proiectelor europene este o altă prioritate, iar diseminarea informațiilor obținute la nivelul școlii generează un plus de valoare. Așadar, prioritățile echipei manageriale sunt legate de creșterea calității actului didactic atât prin perfecționarea cadrelor didactice, cât și prin apropierea de agentul economic, care să se implice direct în procesul de formare a elevilor, cât și de perfecționare a procesului didactic. Parteneriatul cu BorgWarner a avut un real succes în ceea ce privește dezvoltarea infrastructurii liceului, care va avea efecte majore asupra elevilor înscriși la domeniul mecanic - specializarea operator / tehnician CNC. Atelierul MODINAȘ care a avut parte de o inaugurare în cadru festiv cu ecouri în peisajul învățământului ieșen produce deja efecte în ceea ce privește pregătirea elevilor noștri, care se pregătesc pentru ca, la momentul oportun, să se adapteze la cerințele agentului economic. Operatorii economici cu care ne propunem să continuăm forma de învățământ – dual sunt: Phinia România (o grupă de 14 elevi – lăcătuș mecanic prestări servicii); Antibiotice SA (o grupă de 12 elevi – electronist în aparatură și echipamente), Aerostar (în anul școlar 2024 – 2025, avem o clasă completă de elevi la dual – electromecanic aparatură bord aeronave) și AVINCI cu care avem o clasă de elevi la dual, împărțiți în două specializări – sudori și tinichigiu vopsitor auto. O altă țintă este semnarea unor contracte de parteneriat pe dual cu SC Grenzebach România, IGWatteeuw Iași, BMT AEROSPACE, OMCO România, pentru ca elevii să facă practică.

Prioritățile care definesc latura educativă și sunt legate de participarea la activitățile din cadrul proiectelor europene și pe care echipa managerială și le propune pentru anul școlar în curs sunt susținerea ideii de **școală incluzivă** prin promovarea unei atitudini tolerante, a coeziunii la nivelul grupului, a echității și egalității de șanse, prin susținerea eficientizării actului didactic grație experienței europene. O altă țintă, tradițională deja în cadrul unui liceu tehnologic, este realizarea Planului de școlarizare, pentru a ne menține la un anumit nivel în ceea ce privește numărul de elevi din școală, cât și îmbunătățirea rezultatelor școlare anuale, dar mai ales a celor de la bacalaureat (65%), dublată de adaptarea procesului didactic la realitățile contemporane, la nevoile elevilor și ale comunității. Rezultatele la bacalaureat în sesiunea de toamnă reprezintă o problemă, pentru că procentul din vară este mereu unul de învidiat, dar toamna procentul de promovare este diminuat considerabil. În acest sens, vom încerca să optimizăm pregătirea elevilor pentru bacalaureat, pentru ca toți elevii care se înscriu să și reușească, iar elevii care încearcă să susțină examenul maturității în sesiunea de toamnă să fie susținuți de profesori prin intermediul pregătirii suplimentare și a consilierii necesare din partea diriginților și a psihologului școlii.

Prioritatea zero a Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași este asigurarea unei educații



de calitate, atât la nivel teoretic, cât și practic, prin implicarea colectivului de cadre didactice, a părinților, a mediului privat și a comunității locale în gestionarea problemelor școlii, cu scopul de a se dezvolta în continuare. În felul acesta vom reuși să reducem abandonul școlar, prin oferirea elevilor de gimnaziu o variantă viabilă pentru a-și face un viitor. Educația de calitate, oferta școlară atractivă, implicare agenților economici în finanțarea și perfecționarea procesului de învățământ, dar și asigurarea locurilor de muncă pentru absolvenți sunt soluția pentru reducerea drastică a abandonului școlar și pentru crearea forței de muncă necesare în acest sens.

Ținta noastră este să devenim o soluție pentru fiecare elev care termină studiile gimnaziale, deci O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE COPIL, mai ales că, fiind parteneri ai firmelor importante de profil, le putem facilita accesul la un loc de muncă bine plătit, iar, la finalul studiilor liceale sau profesionale, elevii să își poată continua drumul în viață așa cum își doresc, prin inserția imediată pe piața muncii sau prin continuarea studiilor la nivel universitar. *Proiectul județean S.C.O.P. (Școală, Comunitate, Oportunitate, Participare) pe care l-am implementat începând cu anul școlar 2018 - 2019 are drept țință reducerea abandonului școlar și este un atu al școlii noastre în ceea ce privește diminuarea fenomenului de abandon școlar și chiar a fenomenului de retragere a copiilor de la școală la cererea părinților. Din păcate, pandemia ne-a obligat să întrerupem activitățile dedicate implementării acestui proiect, dar îl vom revigora, pentru a le demonstra elevilor noștri frumusețea de a face parte din echipa noastră. În 2024 – spectacol la Azilul de Bătrâni, Copou.*

Un alt obiectiv este ca fiecare elev care a învățat la noi să se realizeze în domeniul în care s-a specializat. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” este „O ȘCOALĂ A VIITORULUI”, iar motto-ul său „Tradiție și perspectivă în învățământul tehnic și profesional”, la care se adaugă un obiectiv firesc – Responsabilitatea - kilometrul zero al educației pentru viață și pentru lume. Atragerea de sponsorizări sau finanțare de la firmele de profil pentru reabilitarea atelierelor și pentru re tehnologizarea lor prin investiții în achiziționarea de aparatură necesară în activitatea didactică de la un Colegiu Tehnic este o țință importantă.

Reușita anului școlar 2022 – 2023 este includerea Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași în Consorțiul pe dual AGRITECH, inițiat de USAMV, în parteneriat cu Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași, iar în anul școlar 2024 – 2025 urmează implementarea proiectului după obținerea finanțării, care

În ceea ce privește colectivul didactic, prioritatea noastră este să menținem acest suflu al înnoirii, în sensul perfecționării continue a fiecărui profesor, prin participarea la activitățile din cadrul proiectelor europene, dar și prin atragerea profesorilor tineri către sistemul de învățământ.



Totodată, organizarea cursurilor de formare pentru toate cadrele didactice este o necesitate ce derivă din schimbările fără precedent care au avut loc în cadrul sistemului de învățământ. După cum se observă, avem proiecte în care fiecare profesor sau inginer se poate regăsi. Printre obiectivele fiecărui cadru didactic se numără oferirea de șanse egale fiecărui elev în parte, conceptul de școală incluzivă în care fiecare copil își poate găsi locul, pentru a învăța o meserie și pentru a-și face un viitor, dorința de a le oferi elevilor tehnica învățării pe tot parcursul vieții, capacitatea de a colabora cu elevii indiferent de situație și de a încuraja cooperarea dintre ei; încurajarea dialogului intercultural, respectul pentru diversitate, formarea atitudinii active și încurajarea elevilor să se implice în problemele școlii și în ale comunității din care fac parte. Să nu uităm și de adulți – fiecare angajat al școlii are șanse egale de a se afirma și de a-și pune în valoare calitățile.

În ceea ce privește profesorii diriginți și psihopedagogul școlar, activitatea educativă trebuie să urmărească dezvoltarea atitudinii tolerante, a capacității de a empatiza cu problemele celorlalți și de a fi solidari cu cei aflați la nevoie, pentru că o educație de calitate nu presupune doar pregătirea pentru continuarea studiilor sau pentru inserția pe piața muncii, ci presupune sensibilizarea adolescenților la problemele celor din jur, pe care îi pot ajuta. În înțelepciunea sa, poporul român sintetizează foarte frumos acest deziderat educațional – „a fi om e lucru mare” – care se încadrează perfect în ceea ce înseamnă dimensiunea europeană a educației, ce promovează tipologia cetățeanului activ în plan comunitar, capabil să se integreze pe piața muncii pentru a genera un plus de valoare, pentru de inova și pentru a crea, în spatele căruia se întrevade un caracter puternic, ce respectă legile moralității și este implicat în problemele comunității.

Idealul educațional, definit în termeni pragmatici, este omul pregătit să înfrunte viața, să se integrează și să se adapteze la cerințele sociale, să răzbească în hățișul social, păstrându-și mereu verticalitatea și să accepte că el însuși face parte din schimbare. Acesta este, de fapt, idealul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” – tânărul specialist, cu veleități de cetățean activ, implicat în problemele comunității, care își păstrează onestitatea și verticalitatea, devenind astfel un personaj exponențial al contemporaneității.

Printre valorile europene promovate în școala noastră (dezvoltate atât în relația cu elevii, cât și în cadrul colectivului de cadre didactice) amintim:

- **Atitudinea responsabilă față de muncă;**
- **Respectul față de oamenii din jur, față de lume și față de rolul pe care îl avem în cadrul societății;**
- **Echitate, incluziune, egalitate de șanse;**
- **Învățarea pe tot parcursul vieții;**



- Cooperare, capacitatea de a lucra în echipă;
- Dialogul intercultural;
- Nevoia de comunicare;
- Respectul pentru diversitate, prin promovare conceptului de „unitate în diversitate”;
- Participare și cetățenie activă;
- Solidaritate;
- Toleranță;

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași urmărește creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice entuziast, care simte nevoia de a se perfecționa continuu și de elevi cu deschidere pentru colaborare cu parteneri din alte țări, pentru că reformarea învățământului este o necesitate, iar modelul oferit de țările europene este un punct de plecare. Deschiderea către cultura și mentalitatea occidentală poate provoca schimbări benefice asupra procesului de învățământ românesc în general și asupra procesului didactic de la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, în particular.

Baza materială (acces la internet, săli de clasă dotate cu aparatură modernă, tabletele și laptourile oferite elevilor, sistemele primite prin proiectele europene) permite *legături permanente cu parteneri din școli aparținând Comunității Europene*, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene ar putea aduce o nouă viziune școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții școlii posibilitatea de a-și construi un „profil de formare european”, caracterizat prin interesul și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, atât în contexte educaționale formale, cât și informale , astfel încât să își formeze și să își dezvolte competențele necesare care să le asigure integrarea cu succes pe piața muncii , dar și dezvoltarea personală.

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași este interesat și preocupat de promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene.

Obiectivul specific actualei perioade rămâne încurajarea performanței și a unui sistem de



învățământ de calitate, cu rezultate remarcabile la Examenul de bacalaureat și cu rezultate notabile la Examenele de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și Nivel 4, care să fie urmate de angajarea copiilor noștri la firmele de profil. Astfel, principala preocupare fost asigurarea internetului prin wireless pentru toată școala, ateliere, căminul școlii, respectiv achiziționarea dispozitivelor necesare pentru ca activitatea didactică să se desfășoare în condiții optime cu toți elevii școlii, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și nu numai. Trebuie să avem în vedere nevoia implicării tuturor cadrelor didactice în consilierea elevilor care sunt supuși unei carantine forțate, dublată de transmiterea în condiții optime a cunoștințelor. În acest context, prioritățile școlii s-au modificat, odată cu pandemia, întrucât școala online nu se compară cu școala față în față, iar provocările sunt imense. Numeroase cadre didactice au făcut cursuri de formare și s-au perfecționat în predarea online, ceea ce presupune un ofert imens. Față de anul școlar trecut, modalitatea de a preda online elevilor a suferit o evoluție fără precedent.

Obiectivele Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași, pe termen mediu sunt:

- Creșterea calității procesului didactic, prin formarea competențelor elevilor în domeniul de specialitate, în spiritul educației incluzive și a valorilor europene, prin asigurarea egalității de șanse, ce asigură dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev;
- Asigurarea condițiilor optime de studiu, teoretic, inclusiv prin stagiile de practică efectuate la agenții economici;
- Creșterea interesului elevilor și al cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să devină exemple de bune practici și orientarea elevilor către implicarea în problemele comunității, pentru a se adapta cu ușurință, activități organizate atât fizic, cât și în mediul virtual;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, cu scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimare de beneficiari;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte europene și parteneriate locale, naționale, europene;
- Reducerea riscului de abandon școlar și a fenomenului de absenteism, prin promovarea unui proces de învățământ de calitate, atractiv pentru fiecare elev din școală;
- Atragerea elevilor de gimnaziu, prin promovarea unor specializări căutate pe piața muncii, în urma consultării directe cu agenții economici;
- Elaborarea unor criterii de evaluare, care să aibă în vedere standardele de calitate;



- Evaluarea profesorilor / a conducerii / a personalului didactic auxiliar și nedidactic prin implicarea elevilor și a părinților în acest proces. Valorificarea instrumentelor de evaluare online, pentru a facilita transmiterea chestionarelor.
- Stabilirea unor parteneriate pe termen mediu și lung cu agenți economici cu care nu am mai colaborat de-a lungul timpului, dar care pot susține cu succes pregătirea elevilor noștri în acest sens.
- Atragerea resursei umane de calitate, prin parteneriate cu universitatea și cu firmele de profil;

Obiective urmărite pe termen scurt:

- Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale ale elevilor și ale mediului privat – realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici;
- Flexibilizarea continuă a programelor școlare, în sensul adaptării lor la cerințele social-economice, la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- **Atragerea de investiții din mediul privat;**
- **Atragerea fondurilor prin PNRR și PEO – etapa de precontractare urmată de implementarea lor;**
- **Asigurarea condițiilor minimale în vederea organizării activității practice în atelierele școlii, prin achiziționarea truselor de scule necesare și prin achiziționarea materialelor consumabile (precum electrozii de la paaratul de sudură);**
- **Asigurarea unor condiții optime de locuit în căminul școlii, a cărui ultimă renovare a fost în 2009 – au fost realizate 163 de paturi cu elevii de la grupa de sudori; au fost achiziționate plăpumi, lenjerii, perne noi pentru 163 de copii. Urmează să adăugăm câte un pat la etajul I al căminului, pentru elevii de la clasele a IX-a și a X-a, în așa fel încât în anii următori elevii pot fi răsplătiți prin cazarea în camere de 5 paturi sau de 6 paturi;**
- **Organizarea de activități în spiritul educării elevilor în spiritul respectului față de muncă;**
- **Procurarea de mijloace IT pentru configurarea rețelei de calculatoare cu acces la Internet;**
- **Adaptarea predării profesorilor la sistemul de predare al școlii moderne, prin valorificarea achizițiilor din perioada de școală online;**
- **47,05% procentul de reușită la Examenul național de bacalaureat 2024, după ambele sesiuni;**



- **Implementarea proiectului de activități privind principiul segregării;**
- **Diminuarea efectelor bullyingului, fenomen cu efecte majore asupra elevilor (în perioada de învățământ online se dezvoltă bullyingul la nivel verbal, cu efecte dramatice asupra elevilor);**
- **Realizarea planului de școlarizare propus;**
- **Monitorizarea cadrelor didactice prin asistențe la ore (prioritate debutanții, profesorii nou-veniți în școală, profesorii înscriși la grade didactice);**
- Implementarea activităților din cadrul proiectelor cu finanțare europeană;
- Monitorizarea perfecționării continue a cadrelor didactice, cu scopul implementării unor metode și tehnici noi de predare, care să aibă o influență asupra elevilor;
- Crearea unui climat de muncă armonios, atât din partea echipei manageriale ce poate stimula activitatea cadrelor didactice, cu un efect similar la nivelul colectivului de elevi ce vor fi ambiționați de profesori motivați;
- Creșterea nivelului școlii cu scopul atragerii elevilor la școala noastră, în vederea atingerii unui număr de 800 de elevi în următorii doi ani școlari.

Dezvoltarea relațiilor comunitare – o prioritate din perspectivă europeană:

- Implicarea activă a familiei în activitatea școlii;
- Parteneriatul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași cu Asociația Părinților „Școala și Familia”, Mihail Sturdza, din Iași;
- Parteneriatul cu Fundația Comunitară, care a dus la câștigarea unui proiect important din cadrul programului „Sportul pentru toți”, cu finanțare Decathlon, în vederea renovării unui teren sintetic.
- Încurajarea schimbului de experiență cu elevii din școlile implicate în proiectele europene;
- Implicarea autorităților și comunității locale în activitățile școlii, prin promovarea imaginii școlii prin intermediul mass-media;
- Implicarea activă a agenților economici în procesul didactic – finanțarea învățământului dual și prin elaborarea CDL-urilor, pentru specializările promovate;
- Realizarea a 8 grupe / 4 clase de învățământ dual, pentru ca jumătate dintre elevii de la școala profesională să se înscrie în această sferă;
- Atragerea de fonduri din mediul privat pentru renovarea și re tehnologizarea atelierelor, necesare în desfășurarea activității didactice;
- Obținerea acreditării VET, pentru a putea desfășura stagii de practică europene;



- Atragerea de fonduri PNRR, cu scopul re tehnologizării atelierelor școlii, prin implementarea activităților din cadrul Consorțiului pe dual AGRITECH și achiziționarea SMART LAB-urilor;

Strategia Europeană

Comisia pentru proiecte și programe educaționale coordonează activitățile din proiectele și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii. Cadrele didactice au desfășurat de-a lungul timpului activități prin care promovează valorile europene, precum toleranța, egalitatea de șanse, solidaritatea cu cei aflați în suferință, cu scopul atingerii conceptului de școală incluzivă. Un alt domeniu în care s-au implicat a fost bullyingul și cyberbullyingul, promovarea siguranței în mediul online, promovarea culturii românești în spațiul european. Un alt aspect este perfecționarea continuă a profesorilor prin cursuri de formare continuă, multe dintre ele vând drept tematică – realizarea proiectelor și programelor educative (20 % dintre cadrele didactice au absolvit cursurile oferite de CCD Iași – *Abordări inovative în managementul proiectelor europene sau Managementul proiectelor educaționale*) sau prin participarea la workshop-uri de tipul *Scrierea proiectelor Erasmus+ - KA2*, ceea ce dovedește un real interes pentru raportarea la dimensiunea europeană a educației din școala noastră.

STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ – activități de cooperare și de mobilitate europeană în anul școlar:

- Reorganizarea spațiului pentru *Programe europene*, care este pus la dispoziția cadrelor didactice și a elevilor implicați în realizarea elevilor implicați în realizarea proiectelor;
- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor;
- Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+;
- Implicarea în concursuri și activități online, pe diferite teme;
- Sprijinirea apariției revistei Consiliului Elevilor și a activităților de promovare a imaginii școlii;
- Valorificarea mediului virtual în vederea promovării imaginii școlii;
- Alocarea corespunzătoare a fondurilor pentru derularea **proiectelor cu finanțare europeană PEO; a proiectelor din fonduri PNRR;**
- Diseminarea în cadrul unor activități specifice și pe site-ul școlii, în presa locală și județeană a experienței participării la proiectele europene și aplicarea în activitatea școlară;
- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și de cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia – mass-media, internet, publicații, revista școlii



– în vederea creșterii prestigiului școlii și sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice.

- Valorificarea mijloacelor online în vederea promovării mijloacelor școlii, prin intermediul

- site-ului școlii

www.gsmsis.ro

- a paginii de Facebook –

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzadinIasi/>

Produse finale din cadrul proiectelor europene ce vor avea un efect benefic asupra procesului didactic de la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași precum:

- a) *Colaborarea directă cu agenții economici* – Ghid de evaluare a activităților practice ale elevilor – valabil la examenele de atestare, Nivel 3, pentru calificările din domeniul mecanic – Operator la mașini cu comandă numerică; Lăcătuș mecanic prestări service; Mecanic auto; Electrician auto, Tinichigiu-vopsitor auto; Sudor, Electromecanic aparatură și instalații bord aeronave, Electronist în aparate și echipamente.
- b) *Atragerea agenților economici în promovarea ofertei școlare;*
- c) *Regândirea CDL-urilor* corespunzătoare specializărilor operator la mașini cu comandă numerică; lăcătuș mecanic prestări service, operator instalații și aparatură bord aeronave; mecanic auto; tinichigiu-vopsitor auto, valorificând sugestiile primite de la agenții economici, și revizuirea lor de la un an la altul pentru a ține pasul cu evoluția tehnologiei. Implicarea agenților economici direct interesați în reali.
- d) *Susținerea orelor de instruire practică – specializările tehnician / operator CNC în atelierul MODINAȘ*, realizat prin proiectului finanțat prin Fondul BorgWarner România și implementat de Fundația Comunitară Iași
- e) *Valorificarea Platformei e-learning CNC-CAD-CAM, realizaă în cadrul proiectului ERASMUS+ „Îmbunătățirea competențelor CNC și CAM-CAD în concordanță cu necesitățile industriei la centrele de prelucrare verticală CNC”, cod proiect 2018-1-TR01-KA202-058585;*
- f) *Publicarea unor reviste / broșuri cu articole scrise de către elevi – Schimbările climatice, Obiectiv culturale și istorice ale României; reviste Orizonturi, Amprente literare;*
- g) *Publicarea revistei Consiliului Elevilor;*
- h) *Publicarea Anuarului Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași – promoția 2023;*
- i) *Crearea unor pagini web: <https://futureu-sustainable-world-2017-2019.com> – prin implicarea elevilor și a platformelor educaționale create în cadrul proiectelor europene precum*



Îmbunătățirea competențelor CNC și CAD-CAM în concordanță cu necesitățile industriei la centrele de prelucrare verticală CNC (2018-1-TR01-KA202-058585);

- j) Realizarea unei platforme de promovare a forței de muncă specializate pentru agenții economici, în cadrul Proiectului TechLaunch: Descoperă viitorul tehnologic prin Stagii de practică;*
- k) Atragerea unor specialiști în tehnică la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași;*

1.1.3. VALORI PROMOVATE

VALORI CHEIE:

> **Deschidere**

- > Pentru adaptarea la realități inedite;
- > Către nou;
- > În relații interumane;
- > Către practici europene;
- > Pentru parteneriat;

> **Echipă**

- > Nevoia de a colabora pentru a se dezvolta;
- > Dezvoltarea competențelor sociale;
- > Respectul față de partenerii de dialog / muncă;

> **Dezvoltare personală**

- > Formare și perfecționare permanentă;
- > Atitudinea responsabilă față de propriul destin și față de ceilalți;

> **Eficiență**

- > În concordanță cu idelaurile individuale și cu idealul educațional;
- > În concordanță cu cerințele pieței muncii;
- > Exprimată prin raportul efort – rezultate;



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

FILOZOFII

- „Atunci când oferi respect, primești respect!”
- „Suntem pe deplin responsabili de ceea ce avem, ceea ce suntem, ceea ce devenim și tot ceea ce reușim”...
- „Fără îndoială că premiul suprem pe care-l oferă viața este șansa de a lucra din greu la ceva care merită din plin efortul tău.”
- Începe de acolo unde ești. Folosește-te de ce ai. Fă tot ce poți!”
- „Nu te gândi mereu la ceea ce nu ai! Gândește-te mereu a ceea ce poți face cu ceea ce ai!”
- Ceea ce facem astăzi, va avea efecte pe termen lung! Dacă alegerile noastre sunt corecte, iar atitudinea noastră este responsabilă, atunci, vă asigurăm că VIITORUL SUNĂ BINE!
- Viitorul este doar al specialiștilor.
- Singurii specialiști de neînlocuit de către inteligența artificială sunt inginerii / tehnicienii / operatorii din industrie – domeniul VIITORULUI;



1.2 REZUMAT

1.2.1. SCURT ISTORIC

În anul 1966, în dealul Copoului iau ființă trei licee industriale, cu trei profile diferite care aveau ca obiectiv principal pregătirea cadrelor cu studii medii pentru:

- Industria Constructoare de Mașini (Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini-LICM) cu două clase de elevi- IA și IB cu efectiv 62 elevi (actualul Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”), director Ilașcu Vasile;
- Industria ușoară - (Liceul industrial pentru Industria ușoară) - cu două clase de elevi, director ing. Andrieș Maria;
- Construcții Civile și Industriale (Liceul industrial de Construcții) - cu două clase de elevi, director ing. Strugaru Constantin.

Toate cele trei licee industriale funcționau în corpul „C” din cadrul actualului Colegiu Gh. Asachi Iași.

Prima prioritate - investiții pentru construirea obiectivelor școlare (săli de clasă, ateliere școală, cămin, sală de mese, sală de sport).

În anul 1967 a început procesul de proiectare (Iașul a fost primul oraș din țară care a avut proiectul de execuție în fază DTSE) și proiectul de execuție pentru următoarele corpuri de clădire:

- Liceu cu 16 săli de clasă și 5 laboratoare (parter și etajul 2 - chimie, fizică, organe de mașini, laborator electro, sală de desen tehnic);
- Ateliere școală (9 ateliere - parter și etaj 1);
- Sală de sport;
- Cantină (capacitate de 600 de locuri în două serii);
- Cămin C1 și C2 - capacitate de cazare 600 locuri;
- Centrală Termică;
- Spălătorie;
- Bază sportivă

Pentru construcția obiectivelor s-au propus de Serviciul de sistematizare al orașului trei



Socola, actuala Școală Gh. Mârzescu.

Elevi și profesori din primele promoții

Cantina școlii asigură trei mese zilnice la peste 1000 de elevi. În cele două cămine erau cazați peste 800 de elevi.

Corpul didactic - profesori, maiștri și personal TESA a depășit 100 de persoane. Dotarea atelierelor: mașini-unelte, strunguri, mașini de frezat, mașini de găurit, primite prin repartitie, erau noi sau primite prin transfer de la diferite întreprinderi ale MICM.

Plan de producție - 2 milioane - coordonat de serviciul de producție, maistru Ignea Aurel. Mijloace de transport noi (camion 4 tone S.R., camionetă TV, dubiță TV, ARO). Prin transfer s-au primit: Dacia 1100 (1 bucată), Dacia 1300 (2 bucăți). S-a hotărât în Consiliul de conducere ca elevii din ultimul an să facă școala de șoferi, tradiție pe care noi o respectăm grație școlii de Șoferi a Colegiului tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași.

Proiect de extindere - sală de spectacole - pe terenul din fața liceului, săli de clasă pe actualul amplasament al Liceului Tehnoton. Acesta nu s-a mai realizat întrucât MICM s-a împărțit în trei ministere MCM, MICME, MICMG. Liceul a fost preluat de Centrala Industrială Brăila, apoi de CUG și în final de IPA Iași.

S-au organizat cursuri de școlarizare pentru diferite zone: Botoșani, Bacău, Șantierul Naval Mangalia, Electronica București, AMC Bârlad, Vaslui, etc. LICM era școală coordonatoare și asigura dotare pentru: Liceul industrial Târgu Frumos, Liceul Industrial Ștefănești-Botoșani, Bârlad, etc. Se susțineau cursuri de reciclare pentru maiștri din județele: Botoșani, Vaslui, Suceava, Bacău, Brașov.

1.2.2. Denumiri intervenite în timp

- 1.09.1966 - 31.08.1974-Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini;
- 1.09.1974 - 31.08.1977 - Liceul Mecanic nr. 1;
- 1.09.1977 - 31.08.1992 - Liceul Industrial nr.1;
- 1.09.1992 - 31.08.2010 Grup Școlar „Mihail Sturdza”;
- Din anul școlar 2010-2011 - Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” – denimire păstrată în continuare, în urma reatestării, stabilite în CA al Inspectoratului școlar Județean, Iași, din 2021;



1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Sd. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

1.3.1. Specificul și cultura organizațională a școlii

Dacă la înființare se pregăteau muncitori și tehnicieni în domeniile mecanică și electric în meserii cerute de acea perioadă de început a dezvoltării industriale a țării. Pe parcurs, nomenclatorul meseriilor s-a diversificat, iar școala s-a adaptat acestor cerințe ale pieței muncii. Astfel, au fost incluse în oferta școlii calificări din domenii noi, precum electronică-automatizări și transporturi. Această adaptare s-a realizat în condiții foarte bune, plecând de la baza materială de care dispune școala și de pregătirea cadrelor didactice de specialitate.

De remarcat că, de la început și până în prezent, școala și-a păstrat domeniul inițial de pregătire, adaptând oferta educațională la cerințele noilor dezvoltări ale științei și tehnicii cu domenii conexe. Astfel, am încercat și am reușit să fim cât mai atractivi pentru elevi, agenți economici și comunitatea locală, prin faptul că deținem întâietate între școlile tehnice ieșene în pregătirea elevilor pentru o serie de specializări/meserii/calificări:

LICEU

- **Tehnician operator pe mașini cu comandă numerică** - suntem singura școala tehnică din Iași care dispune de mașini cu comandă numerică și asigură pregătire în această calificare – strugul CNC. Grupele de dual constituite la această specializare sunt o dovadă în acest sens. Totdată, am primit finanțare de la SC BorgWarner pentru renovarea atelierului CNC-CAD-CAM – MODINAȘ – inaugurat în cadru festiv pe 2 septembrie 2021. Un alt atu pe care îl avem este Platforma E-learning CNC-CAD-CAM, realizată în cadrul proiectului Erasmus *Îmbunătățirea competențelor CNC și CAD-CAM*, în concordanță cu necesitățile industriei la centrele de prelucrare verticală CNC", cod proiect **2018-1-TR01-KA202-058585**. În 2023, am primit o a doua sponsorizare de la BorgWarner / PHINIA, cu scopul re tehnologizării atelierului MODINAȘ. De altfel, suntem prima școală care a acreditat la nivel național această specializare.
- **Tehnician electrician electronist auto** - suntem singura școală tehnică care are propria școală de șoferi auto categoria B destinată, pentru elevii școlii noastre de la specializările auto/mecanic auto, ce au șansa de a termina școala având și permis de conducere. Specializarea de care vorbim este una tradițională în cadrul liceului nostru, fiind acreditată cu mulți ani în urmă.
- **Tehnician în automatizări** - suntem inițiatorii utilizării automatelor programabile și a micro- controlerelor. S-au realizat numeroase aplicații de automatizare prezentate la diverse



concursuri și în mass-media;

- Din sept. 2020 (în urma vizitei ARACIP, din 6 decembrie 2019) suntem autorizați pe specializarea - **Tehnician instalații bord avion**, la liceu, dorind să ne acredităm în anul școlar 2024 – 2025, pentru a păstra un parteneriat de suflet cu AEROSTAR.

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

- **Mecanic auto** - suntem singura școală care oferim gratuit cursuri de conducere auto, elevii noștri au posibilitatea să obțină permisul de conducere categoria B. Flota de mașini a Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași a crescut cu 2 mașini noi – Dacia Logan. Mașinile noastre sunt înmatriculate astfel – IS 66 STZ; IS 08 STZ; IS 22 STZ; IS 23 STZ.
- **Electrician auto;**
- **Tinichigiu vopsitor auto;**
- **Operator pe mașini cu comandă numerică;**
- **Lăcătuș mecanic prestări servicii;**
- **Electronist în aparatură și echipamente**
- Din sept. 2024 suntem acreditați pe calificarea profesională **Sudor-Învățământ dual**. Specializarea SUDOR, autorizată deocamdată are perspective, prin realizarea parteneriatului pentru învățământul dual cu firma Arcelor Mittal Tubular Products și cu AVINCI România.
- **Electromecanic instalații și aparatură bord aeronave** – specializare autorizată din septembrie 2020, ce urmează a fi acreditată, începând cu anul școlar 2025 - 2026;

Șc. Postliceală

- **Tehnician diagnoză auto**
- **Tehnician instructor auto** - suntem singura școală din Iași care asigură pregătire în această calificare
- **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică**

PROIECTE EUROPENE



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>



ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT



INSTRUIRE PRACTICĂ



CATEDRA TEHNICĂ



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

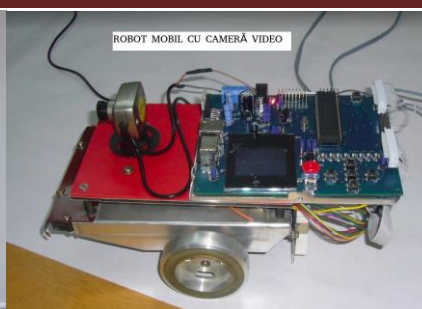
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>



DRONĂ



ROBOT MOBIL CU CAMERĂ VIDEO



ROBOT MANIPULATOR CONSTRUIT
CU IMPRIMANTA 3D

ȘCOALĂ DE ȘOFERI





COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>





COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>



1.3.2. Domenii de pregătire, calificări/specializări

Astăzi școala oferă instruire în profilul tehnic, domeniile: *mecanică, electric, electronică* -



automatizări, transporturi astfel :

- **Pentru liceu curs de zi:**

- a) **Domeniul mecanic**

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică;

- b) **Domeniul electric**

Tehnician electrician electronist auto;

- c) **Domeniul electronică-automatizări**

Tehnician în automatizări;

- d) **Domeniul electromecanic**

Tehnician instalații bord avion;

- **Pentru școala profesională calificările:**

- a) **Domeniul mecanic**

Tinichigiu vopsitor auto, Mecanic auto, Lăcătuș mecanic prestări service, Sudor, Operator CNC;

- b) **Domeniul electromecanic**

Electromecanic instalații și aparatură bord aeronave

- c) **Domeniul electronică și automatizări**

Electronist în aparatură și echipamente

- **Pentru Școala postliceală:**

- a) **Domeniul mecanică**

Tehnician operator pe mașini cu comandă numerică

- b) **Domeniul Transporturi**

Tehnician diagnostic auto, Tehnician instructor auto,

De menționat este faptul că, din analiza PLAI 2024-2026, rezultă că aceste calificări și domeniul mecanică au adus bugetului local peste 50% din exporturi. Pandemia cu virusul SARS Cov 2 a determinat prăbușirea serviciilor, odată cu domeniul HoReCa, prin urmare industria a devenit principalul motor de creștere și de relansare economică a regiunii de Nord-Est, implicit a județului Iași. Sectorul IT a înregistrat o stagnare, iar sigurul domeniu care a ieșit în evidență a fost industria pe profil mecanic, iar firmele cu care noi avem semnate parteneriate pentru învățământul dual BorgWarner și Arcelor Mittal Tubular Products, participă la bugetul județului într-un procent de 40 %. Alte firme importante, care asigură dezvoltarea județului Iași cu care avem contracte sunt: Aerostar (Centrul de Mentenanță de la Aeroportul Iași); SC Building and Cladding (parte a Grupului AVINCI), SC Grenzebach, IG Watteeuw, S C Chambon SRL;



1.3.3. Structură

De-a lungul timpului structura pe nivele și forme de învățământ arată astfel:

- liceu cursuri de zi -din anul 1966 – prezent;
- liceu seral -din anul 2006 -2010;
- liceu frecvență redusă -din anul 1970 - 2005, din 2012;
- școală profesională -din anul 1993 – 1999-prezent;
- școală complementară -din anul 2003 -2011;
- Școala posticeală – 2011 – 2023;

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” este situat în regiunea de Nord-EST a Moldovei și deservește zona municipiului Iași precum și localitățile adiacente acestuia, însumând o suprafață de aproximativ 2,770 ha. Din 2010, școala a primit, ca o recunoaștere a calității învățământului desfășurat aici, titlatura de Colegiu Tehnic, iar în 2011 și 2019 titlul de **Școală Europeană**.

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

1.4.1.

1.4.2. Analiza rezultatelor din anul 2023 - 2024

Cele mai importante rezultate din anul trecut au fost următoarele:

- Pentru anul școlar 2023 – 2024, dintre cei 42 de elevi înscriși, 8 nu s-au prezentat, au promovat 16 de elevi și au fost respinși 18 din seria curentă. Procentul de promovare de **47,05% este rezonabil în comparație cu alte licee tehnice, dar este îngrijorător în comparație cu alte sesiuni de bacalaureat.**
- La Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, Nivel 4, s-au obținut rezultate deosebite – procent de promovare 100% (71 de elevi înscriși, 68 de elevi s-au prezentat și au promovat toți – procent de promovare 100%);
- La Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, Nivel 3, s-au obținut rezultate deosebite – procent de promovare 100% (69 de elevi înscriși, 67 de elevi prezenți, care au promovat);
- Inserția pe piața muncii este într-o continuă evoluție, ceea ce demonstrează că eforturile noastre au dat roade în timp. Din ce în ce mai mulți elevi se angajează în România, la firma la care au făcut practică.



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

- Continuarea colaborării pentru **învățământului dual cu AEROSTAR** – electromecanic aparatură și instalații bord aeronave și stabilirea unei colaborări cu SC Building and Cladding (grupul AVINCI) – sudor și lăcătuș mecanic prestări servicii (2 clase de învățământ dual).
- Organizarea „Zilelor Școlii”-7-8 nov.2023;
- Organizarea Ofertei Școlare cu gogoși – activitate de venită o tradiție la Sturdza;
- Participarea la Caravana Meseriilor, organizată de CJRAE;
- Curs festiv al claselor a XII-a liceu;

Lucrări de reparație

- Finalizarea lucrărilor de înlocuire a instalației electrice – Cantină și Atelier sudură;
- Realizarea împreună cu grupa de sudori a 163 de paturi de fier;
- Achiziționarea a 163 de saltele cu huse lavabile, a 163 de plăpumi, a 163 de perne și a 163 de lenjerii;
- Dotarea căminului cu o mașină de spălat profesională 9 capacitate 22 kg);
- Dotarea cantinei școlii cu aer condiționat, cu mașină de spălat vase profesională;
- Achiziționarea tacâmurilor pentru cantina școlii și a tăvilor necesare servirii mesei copiilor, grație Asociației Părinților „Școala și Familia Mihail Sturdza”;

Sponsorizări obținute de la agenți economici și parteneriate cu agenții economici;

- Primirea unei sponsorizări de 15000 de lei de la Grenzebach, în vederea dotării atelierului de sudură;
- Câștigarea proiectului de 25000 de euro, pentru renovarea terenului sintetic al școlii, prin programul „Sportul pentru toți” – Fundația Comunitară și Decathlon România;
- Crearea de parteneriate cu agenții economici importanți din zonă pentru desfășurarea eficientă a practicii de instruire a elevilor (BORGWARNER ROMÂNIA, AEROSTAR, ARCELOMITTAL IAȘI, IGWATTEEUEW, BMT AEROSPACE, SC GRENZEBACH, ANTIBIOTICE SA, SC TESTER, CASA AUTO SRL, SC BRAS SRL, SC CHAMBON SRL etc.;
- Funcționarea cu foarte bune rezultate a școlii de șoferi categoria B, în perioada septembrie 2023 - august 2024 pregătindu-se 5 serii de cursanți (60 de elevi cursanți) și obținerea unui număr impresionant de permise (peste 40 de permise).
- Desfășurarea pe semestrul I a lectoratului cu părinții - oct. 2022;

-1.4.2. DOTĂRI

- câștigarea SmartLaburilor – laborator de informatică, laborator de chimie, ateliere, săli de



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

clasă;
Calculatoare:

Nr. crt	Tip PC	Monitor	Tastatura	Mouse	LOCATIE
1	P IV 3GH, 2 G RAM, HDD 300 G	LCD FLEX SCAN 19"	Logitech	Optik Mac	LEGISLAȚIE RUTIERA
2	PIV 1.5 GHz, 640 m ram, HDD 120 G	LCD PHILIPS 15"	DA	DA	
3	PIV 2.8 GHz, 512 ram, HDD 80 G	M ONITOR crt Dell	BELL	BILA	
4	PIV , 2GHz , 1 G RAM, HDD 40 G	Monitor CRT	DA	DA	
5	PIV 3.2 GHZ, 1 G RAM, 150 G HDD	LCD PHILIPS 15"	DA	DA	
6	PIV 3.4 GHz, RAM 1G, HDD 160 G	LCD PHILIPS	DA	da	Biblioteca
7	PIV 3.4 GHz, RAM 2G, HDD 110 G	LCD PHILIPS	DA	da	Biblioteca
8	P Celeron 2.66 Ghz, 512 RAM, 80 G HDD	LCD HP	DA		Biblioteca
9	P IV 3.4 GHZ, 1 G RAM, 250 G HDD	CRT	DA		Biblioteca
10	P IV 3GHZ, 1 G RAM, 300 G HDD	CRT			Biblioteca
11	PIV	LCD	DA	DA	Biblioteca
12	P III 800 GHZ , 256 M RAM, 10 G HDD				rezerva piese

Aparatură electrocasnică:

Nr. crt	Denumire	Nr. buc.	Locația
1	Mașină de spălat încărcare vertic.	1	Spălătorie
Mobilier: Mașină de tuns iarba		1	Administrator
Nr crt	Denumire	Nr. buc	Locatia
1	Canapea extensibila	1	hol etaj I
2	fotolii	2	hol etaj II
3	Fotoliu	1	Biblkioteca
4	Mesa extensibila 8 pers	1	Cantina
5	Masa extensibila 8 pers	1	Cantina
6	Birou metalic	1	S13
7		1	S18
8		1	S15
9		1	Anticamera fizica S12
10		1	S3
11		1	S11
12		1	Anticamera fizica S11
13		1	S14



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

14		1	Laborator auto
15	Banci școlare	7	S3
16		6	S15
17		4	S16
18		16	S22
19		2	Atelier electro
20		16	S1
21		4	Laborator legislatie
22	Pupitre școlare	16	S8
23		15	S11
24		9	S18
25	SCAUNE metalice tego	12	S3
26		10	S4
27		7	S13
28		33	S8
29		21	S15
30		30	S11
31		30	S16
32		32	S22
33		4	S18
34		4	Atelier electro
35	SCAUNE metalice panza	6	Biblioteca
36	panza gri, maro	4	Director
37	Scaun metalic cu plasa	6	Director adjunct
38	Scaun lemn cu rafie	4	Biblioteca
39	Scaun lem tapitat	4	Cantina
40			
41	Birou directorial negru	1	Cabinet director
42	Birou directorial maron	1	Cabinet director adjunct
43	Masa neagra	1	Cabinet director
44	Masa metalica alba	1	Cantina
45	Dulap tacamuri, vesela	1	Cantina
46	Dulap materiale didactice	1	S3
47	Masa rotunda	1	S4
48	Pupitru calculator	1	S15
49		1	atelier electro
50	Scaun directorial	1	Toate sălile de clasă
51		1	S12
52		1	Anticamera S4
53		1	S22



1.5 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1.5.1 Priorități la nivel european -Strategia Europa 2030

La data de 3 martie 2010, Comisia Europeană a publicat comunicarea Europa 2020 - o strategie pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, cu scopul de a ghida dezvoltarea economică a UE în următorii zece ani. Noua strategie are ca obiectiv general transformarea UE într-o economie inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, pentru a oferi un nivel ridicat al ocupării forței de muncă, al productivității și pentru a asigura coeziunea economică, socială și teritorială a Uniunii.

Cele patru priorități ale strategiei Europa 2030 vizează:

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale.
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli.

Principalele inițiative pentru atingerea acestor priorități se referă la:

- o Uniune a inovării;
- o agenda digitală pentru Europa tineret în mișcare (pentru o creștere inteligentă);
- o Europă eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor;
- o politică industrială pentru era globalizării (pentru o creștere durabilă);
- o agendă pentru noi competente și locuri de muncă;
- o platformă europeană de combatere a sărăciei (pentru o creștere favorabilă incluziunii);

În vederea atingerii acestor priorități, CE propune - pentru orizontul de timp 2020 - un set de cinci ținte-cheie măsurabile:



1. Rata de ocupare a populației cu vârsta între 20 și 64 de ani: 75%;
2. **Investiții în cercetare și dezvoltare: 3% din PIB-ul UE;**
3. Schimbări climatice/energie: realizarea obiectivului „20/20/20”;
 - reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră - 20 %;
 - ponderea energiei din surse regenerabile în consumul final brut - 20%;
 - creșterea eficienței energetice - 20%;
4. **Rata părăsirii timpurii a școlii: sub 10%, iar ponderea tinerilor cu vârste între 30 și 34 ani absolvenți ai unei forme de învățământ terțiar: cel puțin 40%;**
5. Cetățeni europeni expuși riscului sărăciei: mai puțini cu 20 de milioane.

1.5.2 Priorități naționale

Principalul instrument pentru îndeplinirea acestor obiective la nivel național este reprezentat de Programul Național de Reformă (PNR)

Tabelul valorilor obiectivelor naționale ale României pentru Strategia Europa 2020

Obiectiv UE 27

Valoare finală RO / Valori intermediare

1. Rata de ocupare a populației cu vârsta de 20- 64 ani

- 75%

70%

2010 - 63,3%

2014 - 64,7% (cf. previziunii CNP)

2. Investiții în cercetare și dezvoltare - 3% din PIB

2%

2009 - 0,48% (0,31% surse
publice 0,17% surse private)

2014 - 0,85% (0,60% din PIB
surse publice, 025% surse
private)

3. Energie și schimbări climatice (20/20/20) Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră

20 % 20%

2010 - 26,70 % (nivel prognozat)

2014 - 21,05% (nivel prognozat)

Ponderea energiei din surse regenerabile în consumul final brut



- 20%

24%

2011 - 19,04 (nivel
prognostic) 2014-2015 -
19,66%

Creșterea eficienței energetice

- 20% 19%

(10 Mtep, exprimat ca reducere a
consumului de energie primară)
2010 - n.a.
2015 - reducerea consumului
național de energie primară de
8 Mtep.

4. Educație

Rata părăsirii timpurii a școlii - 10%

acum 11,3%

2009 - 16,6%

2013 - 14,8%

Rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație

terțiară - 40%

acum 26,7%

2009 - 16,8%

2013 - 20,25 %

5. Promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei

Reducerea cu cel puțin 20

580.000 persoane

milioane a numărului de persoane aflate în risc

2010 - rata sărăciei relative aproximativ

de sărăcie și excluziune socială

egală cu cea din 2008 (18,3%).

2014 - 123.000 persoane scoase
din starea de sărăcie raportat la
anul 2008

1.5.3. Priorități naționale în domeniul educației și formării profesionale

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2020. Toate sunt însoțite de obiective pe termene scurte (2011-2014, 2015-2019), care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în



vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

- Transformarea EFP (educația și formarea profesională) inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.
- Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.
- Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.
- Promovarea mobilității internaționale în EFP.
- Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.

1.6 OBIECTIVE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Județul Iași, cuprins în Regiunea de Dezvoltare Nord - Est include 8 centre zonale:

Iași, Pașcani, Tg. Frumos, Hârlău, Podu Iloaiei, Răducăneni, Țibănești, Vlădeni.

Principalele obiective 2024

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;



- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Pe baza analizei **SWOT** în scopul identificării priorităților județene cu efecte asupra pregătirii profesionale, se disting 4 priorități:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Obiectiv: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea competențelor și amotivației în profesia de cadru didactic

Obiectiv: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională;

PRIORITATEA 3: Consolidarea învățământului superior european;

Obiectiv: Îmbunătățirea calității formării profesionale;

PRIORITATEA 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale, în și prin educație și formare

Obiectiv: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale;

1.6.2. Priorități și obiective la nivel local

Pentru realizarea priorităților și a obiectivelor propuse sunt planificate și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.

Obiectivele strategice din **PLAI Iași 2024/2026** sunt atinse prin țintele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

PARTEA II. ANALIZA NEVOILOR

2.1.1 DATE DEMOGRAFICE

Populația totală. Dinamica generală

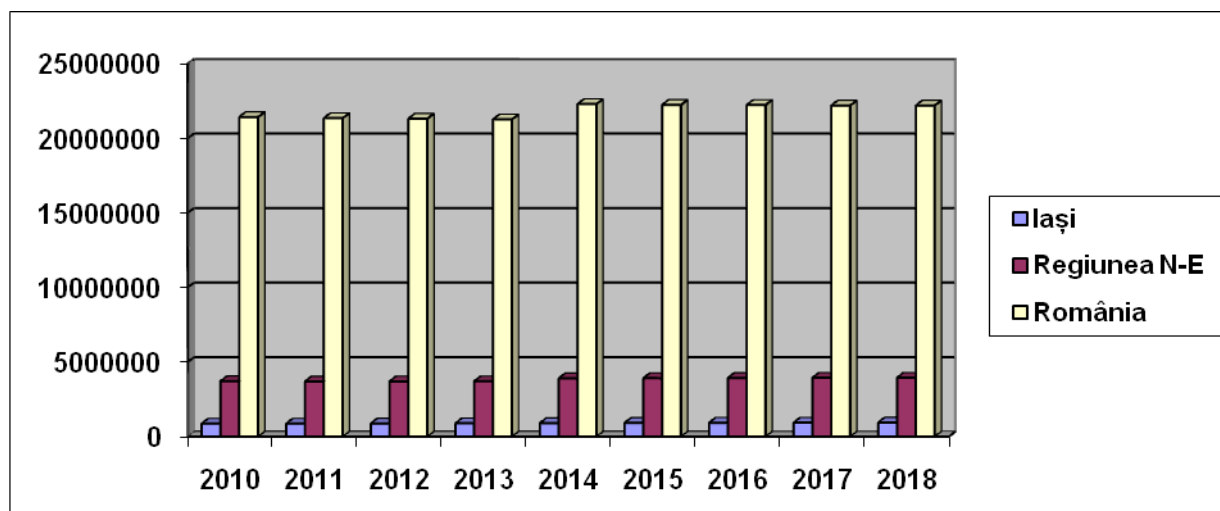
Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **944074 locuitori**, reprezentând 23,8 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2011-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii patru ani având evoluția cea mai semnificativă.

Tabel 3.2.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași la 1 iulie 2010-2019

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	865586	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074
Regiune a N-E	3707600	3695831	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219
Români a	2143129 8	2135439 6	2131642 0	2126716 5	2229973 0	2224273 8	2223605 9	2220170 2	2217760 5

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Grafic 3.2.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași la 1 iulie 2010-2018



Până în anul 2002 (inclusiv), regiunea Nord-Est a fost singura regiune din România care a înregistrat valori pozitive ale sporului natural. După această dată, sporul natural este negativ, urmând tendința din planul național.

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca -



0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107945 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (104469 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este supraunitară (1,03), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, dar se observă totuși o scădere a acestei de la 1,27 în 2013, fapt care ar putea micșora această presiune.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns de la 208323 persoane în 2013, la 214610 persoane în 2018, deci a crescut cu cca 3%, dar în 2019 a început să scadă ajungând la 213619.

3.2.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Ultimii trei ani au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,2% populație urbană și 51,8% populație rurală în 2015 la 48,6% și respectiv 51,4% în 2019. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

3.2.3 Distribuția pe sexe

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani începând din 2011 proporția se schimbă devenind în anul 2019 cca **48,7% sex feminin și 51,3% sex masculin** și apropiindu-se ca valoare, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

3.2.4 Distribuția pe grupe de vârstă

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător.

3.2.5 Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzadinIasi/>

de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%. De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani).

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.



Regiuni de dezvoltare si judete	Grupe de varsta	Ani													Total 1992-2014
		1992	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
ROMÂNIA	Total	31152	25675	14753	10938	14197	8830	8739	10211	7906	18307	18001	19056	11251	348039
Regiunea NE Bacău	Total	1015	1241	1837	1852	2556	1522	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	38036
	Total	200	239	351	479	654	333	320	369	293	415	438	479	434	7682
Botoșani	Total	77	61	137	96	126	91	125	135	117	235	239	270	186	2847
Iași	0- 14 ani	33	53	159	29	34	39	36	42	35	147	161	122	90	1675
	15-19 ani	14	9	12	10	13	20	15	23	22	74	79	64	86	537
	20-24 ani	40	39	19	32	32	23	22	36	40	94	69	68	73	826
	25-64 ani	118	207	227	320	465	255	251	348	229	419	341	335	292	5523
	Total	214	319	423	397	550	341	328	453	331	769	678	609	542	8796
Neamț	Total	132	194	339	533	741	422	319	287	220	345	361	326	289	7033
Suceava	Total	330	344	469	268	389	235	226	228	236	987	1072	760	253	9099
Vaslui	Total	62	84	118	79	96	100	94	121	105	221	239	298	260	2579



3.2.6 Structura etnică

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ (2011) la nivelul județului Iași, distribuția pe etnie a populației la nivelul regiunii reflectă că **românii** dețin o majoritate absolută (**91.1%** din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

3.2.7. Mișcarea migratorie

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2006 și 2011, urmate de scăderi mai mult

sau mai puțin semnificative, corespunzătoare și variațiilor economice negative. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași are, alături de Suceava, cei mai mulți emigranți.



Tab. 3.2.7.1 Emigranti definitivi pe grupe de varsta, regiuni de dezvoltare si judete de plecare

Regiuni de dezvoltare si judete	Grupe de varsta	Ani													Total 1992-2014
		1992	1995	2000	2009	2010	2011	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
ROMÂNIA	Total	31152	25675	14753	8739	10211	7906	18307	18001	19056	11251	15235	22807	23156	409237
Regiunea NE	Total	1015	1241	1837	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	2729	4197	4408	49370
Bacău	Total	200	239	351	320	369	293	415	438	479	434	592	856	880	10010
Botoșani	Total	77	61	137	125	135	117	235	239	270	186	277	378	385	3887
Iasi	0- 14 ani	33	53	159	36	42	35	147	161	122	90	151	222	339	2387
	15-19 ani	14	9	12	15	23	22	74	79	64	86	105	139	201	982
	20-24 ani	40	39	19	22	36	40	94	69	68	73	68	90	86	1070
	25-64 ani	118	207	227	251	348	229	419	341	335	292	499	830	706	7558
	Total	214	319	423	328	453	331	769	678	609	542	829	1289	1491	12405
Neamț	Total	132	194	339	319	287	220	345	361	326	289	375	608	578	8594
Suceava	Total	330	344	469	226	228	236	987	1072	760	253	345	539	530	10531
Vaslui	Total	62	84	118	94	121	105	221	239	298	260	311	527	544	3961

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



În ceea ce privește imigrarea, din datele statistice rezultă că fenomenul devine semnificativ începând cu anul 2011, existând un vârf în 2014, după care valorile încep să scadă .

Tab.3.2.7.2. Evoluția imigranților în județul Iași 2013-2019

		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	0-19 ani	222	894	1049	1204	769	536	1377
	Total	1748	6529	8434	13524	7973	5464	7962

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Totuși se remarcă faptul că și la grupele de care suntem interesați, respectiv 0-14 și 15-19 ani, există copii care și-au stabilit domiciliul în județul Iași, în anul 2019, cifra crescând aproape de trei ori față de 2018, acest fapt putând însemna că ar trebui luați în calcul la proiectarea planului de învățământ. Tendința de creștere a numărului de copii se observă constant, mai ales în marile centre urbane, dezvoltate economic, deci populația orașului Iași este în creștere, prin urmare, evoluția liceului nostru este firească, iar nevoia de a atrage mai mulți elevi este naturală.

3.3 Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2013.

Comparativ cu anul 2013, în anul 2017 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1%). Scăderea înregistrată în perioada 2013-2017 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului nașcuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de varstă preșcolară și școlară a înregistrat, în perioada 2013-2015, o scădere de circa -6,0%.

Tab. 3.3.1 Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

3.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2014 se observă o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituie este supraunitară (1.03), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.



Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%;

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.

- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituție este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”, „Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.



- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.
- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare



4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

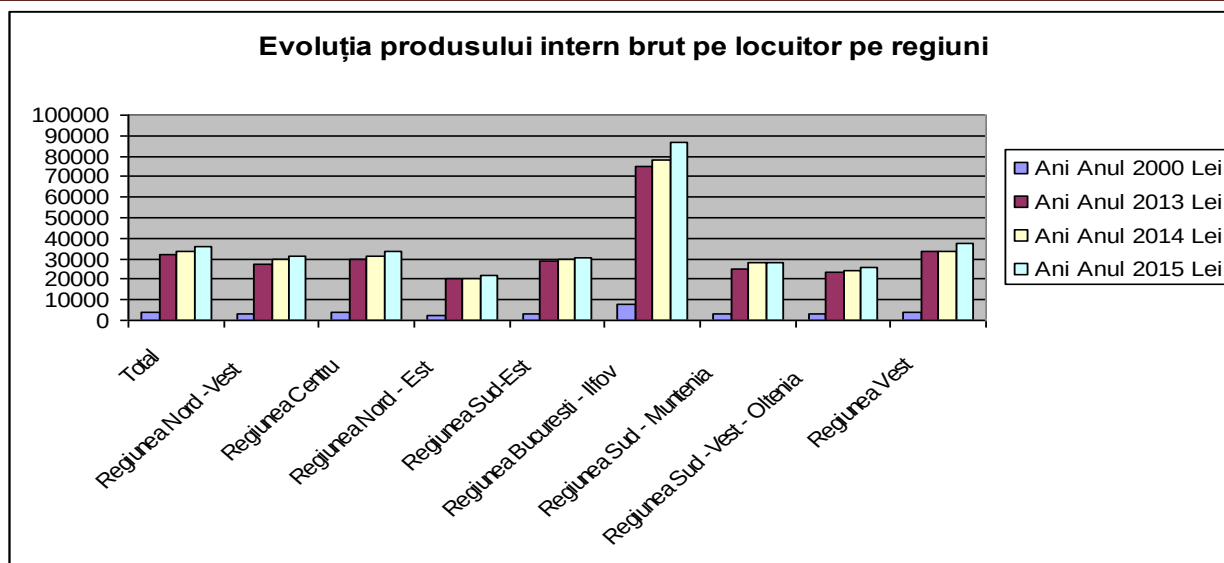
4.1. Principalii indicatori economici

4.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analizând evoluția produsului intern brut la nivel național și regional, se evidențiază clar faptul că Regiune Nord Est are cel mai scăzut PIB din țară, indicele de disparitate arătând gradul cel mai mic de dezvoltare (Fig. 4.1.1.1.

Fig. 4.1.1.1

Regiuni	Ani			
	Anul 2000	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015
	Lei	Lei	Lei	Lei
Total	3622,7	31890,8	33547,3	35957,1
Regiunea Nord -Vest	3231,4	27654,7	29605,7	31633,1
Regiunea Centru	3722	29901	31105,3	33587,2
Regiunea Nord - Est	2515,5	19948,8	20515,3	21899,5
Regiunea Sud-Est	3256,2	28667,9	30077,8	30698,6
Regiunea Bucuresti - Ilfov	8005,9	74835,5	78335,5	86501,8
Regiunea Sud - Muntenia	2877,9	25120	28240,8	28436,4
Regiunea Sud -Vest - Oltenia	2941,1	23518,7	23871,1	25965,7
Regiunea Vest	3746,4	33227,5	33787	37319,2

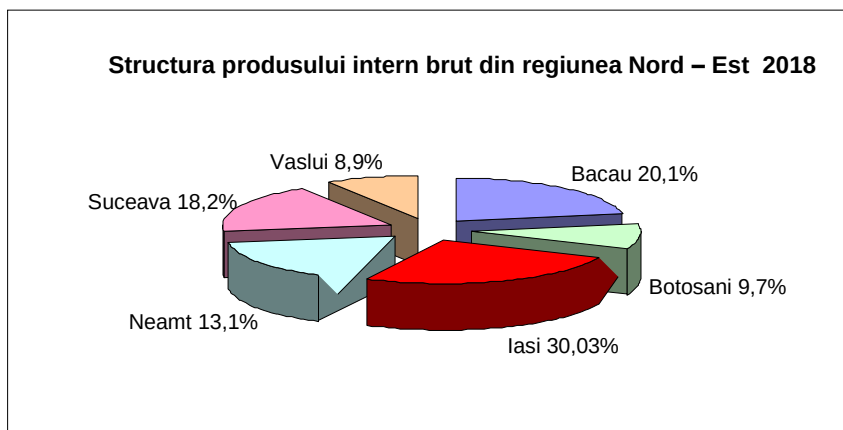


Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2017 a însumat 5,6 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,01 % situându-se pe locul 7 pe țară, după județele București, Timiș, Constanța, Cluj, Prahova, Brașov).
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 30,03 % (Fig. 4.1.1.2) și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70% din PIB regional.

Fig. 4.1.1.2



**COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI****Str. Mihail Sturdza Nr.2,**Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor fiind cu 122,7% mai mare decât media regională, dar totuși cu 74,55% mai mic decât media națională.

În ceea ce privește ponderea principalelor activități economico – sociale la realizarea PIB-ului în anii 2013, 2014 și 2015 situația se prezintă astfel:

Tab. 4.1.1.1

	România 2013	Jud.Iași 2013	Jud.Iași 2014	Jud.Iași 2015
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultură, silvicultură, piscicultură	6,1	6,1	5,3	4,8
Industrie	28,6	20,6	19,8	18,6
Construcții	8,0	8,6	7,6	6,9
Comerț + servicii	45,9	47,4	46,3	48,4
Administrație publică + învățământ + sănătate	11,4	17,3	21,0	21,3

* Date relative

Structura VAB pe ramuri de activitate în anii 2013 -2015 se prezintă ca în tabelul 3.1.1.1. O analiză comparativă arătând că variațiile cel mai mari au apărut în construcții unde VAB a scăzut de la 8,6 procente la 7,6 respectiv 6,9 și în agricultură, unde de la 6,1 procente VAB s-a ajuns la 5,3 % în 2014 și 4,8 în 2015. Se remarcă creșterea contribuției din zona administrație, învățământ, sănătate, unde ponderea ajunge la 21%, aproape dublu față de media pe țară, explicabil oarecum dacă luăm în considerare faptul că județul Iași este unul din cele mai mari județe, cu cea mai numeroasă populație școlară după București.

Proгноza în profil teritorial până în 2019 a produsului intern brut(tab. 4.1.1.2):

Tab. 4.1.1.2

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736,0
Nord - Est	68638,7	72821,1	77370,1	82280,9	87732,5	93570,2
Bacău	12910,3	13632,6	14465,8	15391,9	16429,3	17545,3
Botoșani	7154,1	7513,7	8006,3	8499,5	9042,1	9621,3
Iași	20588,8	22097,6	23460,3	24981,3	26654,7	28454,0
Neamț	9148,9	9536,7	10127,0	10752,8	11449,1	12192,0
Suceava	12785,0	13634,4	14498,3	15413,8	16440,0	17531,8
Vaslui	6051,7	6406,0	6812,4	7241,6	7717,2	8225,8



Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2014-2019, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național(locul 6).

4.1.2. Productivitatea muncii

Un top în premieră al companiilor autohtone realizat în funcție de productivitatea muncii arată că 2009, raportat la 2008, a fost, după cum era de așteptat în condițiile economice actuale, un an de creștere doar pentru o minoritate de agenți economici. Avînd ca reper indicatorul economic cel mai relevant pentru capacitatea de performanță a unei companii - productivitatea muncii - firma de consultanță Profiles International, specializată în servicii de evaluări ocupaționale, a analizat datele financiare a peste 5.000 de agenți economici autohtoni (grupați pe sectoare și subsectoare ale economiei naționale) pentru a determina veniturile și numărul de angajați ai fiecăruia în parte. Cercetarea este o replică a studiilor realizate în SUA de Profiles International, fiind singurul studiu de acest tip din Europa de Est. Doar Ungaria, între statele europene, a mai realizat un astfel de studiu, pentru anul 2008. Potrivit datelor statistice, la 1 mai 2018, **productivitatea muncii în România reprezintă aproape 62 la sută din media europeană.**

„Cu același număr de angajați, producem de zece ori mai puțin decît americanii și de trei ori mai puțin decît ungurii“, este una dintre concluziile studiului.

(sursa [http:// www.romaniasmmostproductive.com/](http://www.romaniasmmostproductive.com/).)

4.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Structura principalelor activități economice din județul Iași (în anul 2016, 2018) – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați

Tab. 4.1.3.1 – Repartitia după număr

Activitatea (secțiuni CAEN Rev.2)	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	12807	13236	13628	14239	14502	15574
Industrie extractivă	14	13	10	11	11	10
Industrie prelucrătoare	1283	1311	1315	1333	1327	1394
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	27	30	33	32	24	26
Distribuția apei ; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	41	47	49	52	57	59
Construcții	1190	1192	1249	1306	1342	1409
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea	5231	5296	5346	5467	5311	5461



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

autovehiculelor și motocicletelor

Transport și depozitare	666	749	828	965	1039	1153
Hoteluri și restaurante	607	631	676	670	672	654
Informații și comunicații	623	633	664	731	784	903
Tranzacții imobiliare	368	391	404	432	439	503
Activități profesionale, științifice și tehnice	1450	1524	1575	1685	1765	1926
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	462	505	538	565	568	603
Învățământ ¹⁾	92	105	114	132	141	161
Sănătate și asistență socială ¹⁾	297	321	340	352	376	533
Activități de spectacole, culturale și recreative	129	145	140	143	268	362
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	327	343	347	363	378	417

Tab. 4.1.3.2 - anul 2018

Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	FIRME ACTIVE	CIFRA DE AFACERI (mii euro)	SALARIAȚI
Industrie	1.217	1.504.382	26.816
IT&C	861	319.160	10.029
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	395	241.778	3.615
Construcții	1.364	428.287	11.032
Comerț	4.637	1.598.372	17.758
Servicii	6.351	923.104	28.341
Turism și restaurante	665	157.864	5.858
TOTAL	15.490	5.172.947	103.449

Fig. 4.1.3.2 Evoluția numărului de unități active pe domenii de activitate în 2018

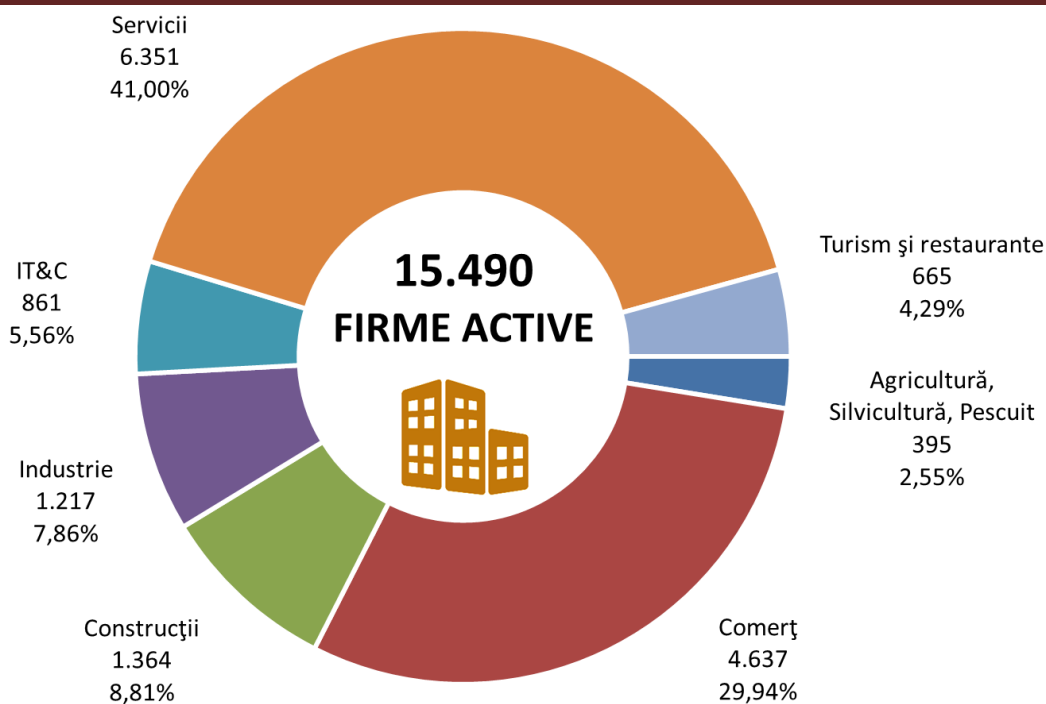


Fig. 4.1.3.3 Evoluția numărului de unități active după numărul de salariați

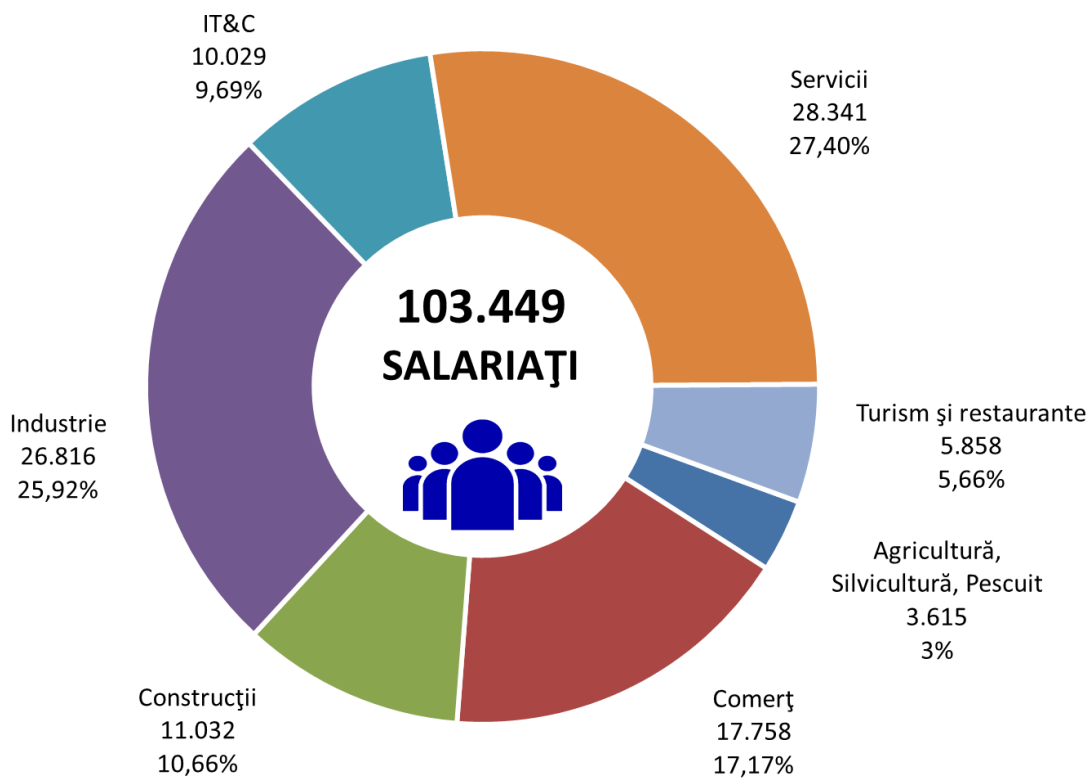
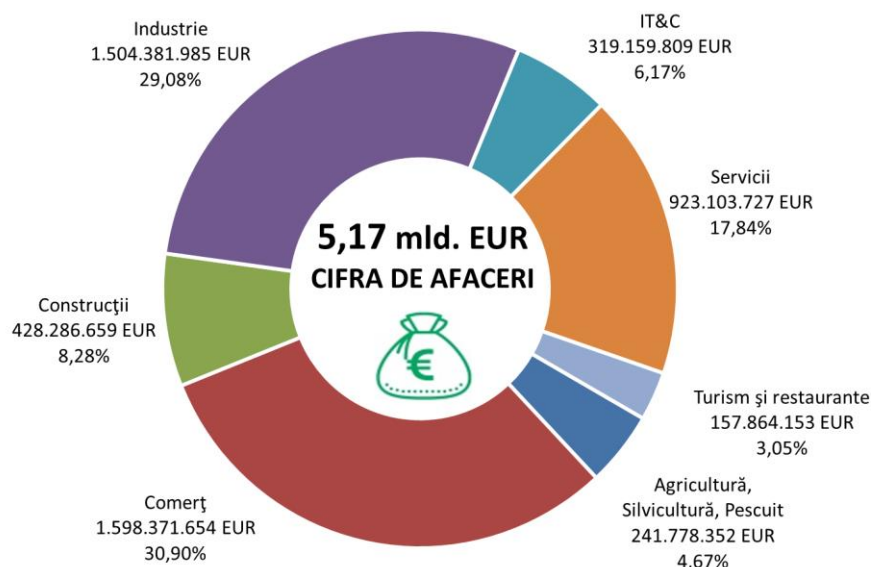


Fig. 4.1.3.4 Evoluția cifrei de afaceri a unităților locale active



Principalele constatări:

- analizând perioada 2010 – 2019 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea, cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent
- serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 41% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 30,9%;
- industria, cu cca. 7,9% din numărul de unități, și 26% din salariați, contribuie cu peste 29% la cifra de afaceri și cca 22,5% la volumul de investiții brute;
- construcțiile deși au crescut ca nr. de unități, și-au menținut cifra de afaceri și numărul de salariați (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 12%;
- serviciile ocupă ponderi importante la numărul de unități (41%), investiții (peste 47%) și numărul de salariați (27%), în timp ce la cifra de afaceri contribuie cu cca 18%.
- Se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (88%), urmate de cele mijlocii (10,9%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.
- Clasamentul sectoarelor industriale la nivelul județului rămâne în continuare condus detașat de fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, cu o pondere de 35,6%, în ușoară reducere față de anul precedent (37,6%), urmată de industria alimentară (15,3%) în creștere cu aproape 2 procente, industria metalurgică, fabricarea produselor farmaceutice de bază, fabricarea

articolelor de îmbrăcăminte, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă etc.

4.1.4 Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Din graficul de mai jos se poate observa că cele mai importante investiții brute s-au făcut în special în producerea și furnizarea de energie electrică, termică, gaze și apă, în construcții și în industria prelucrătoare.

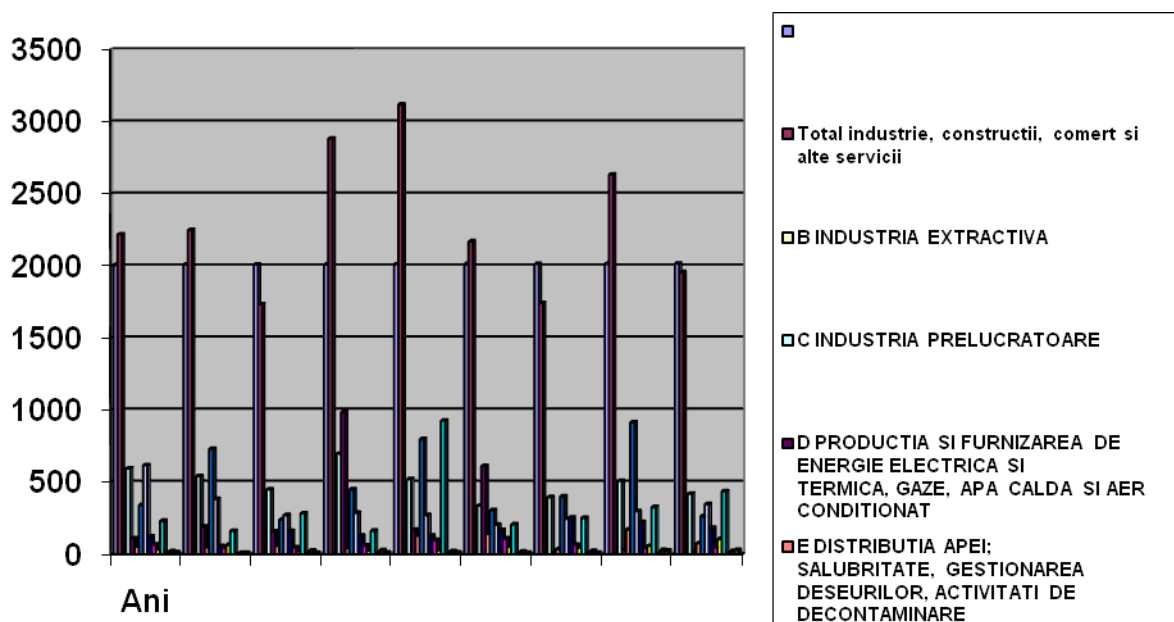
Investițiile brute realizate în județul Iași de către unitățile active din industrie, construcții, comerț și servicii în perioada 2011-2019 sunt prezentate în tabelul 4.1.4

Tab. 4.1.4.1 Investiții brute pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, județul Iași

Milioane lei RON

Sursa: Direcția județeană de Statistică

Fig.4.1.4.1.



Exporturile FOB și importurile CIF au crescut în anul 2019 față de anul anterior cu ritmuri foarte apropiate, respectiv 13,2% în cazul exporturilor și 13,5% în cazul importurilor.

Soldul balanței comerciale externe a județului Iași a fost excedentar în cei doi ani ai perioadei, înregistrând o valoare ușor mai ridicată la nivelul anului 2018.



Exporturile FOB realizate în județul Iași pe întreg parcursul anului 2018 au fost de 921766 mii euro, cu 13,2% mai mari decât în anul 2016 (+107626 mii euro), iar importurile CIF au însumat 891613 mii euro, cu 13,4% (+105458 mii euro) mai mari comparativ cu anul 2017.

În anul 2018 a fost înregistrat un excedent comercial de 30154 mii euro (mai redus cu 2169 mii euro față de anul 2017).

Valoarea exporturilor și importurilor către și din țări ale Uniunii Europene au însumat, în anul 2018, 714680 mii euro (77,5% din total), respectiv 640302 mii euro (71,8% din total).

Țările partenere situate pe primele 5 locuri în derularea exporturilor în perioada anului 2018, (reprezentând 54,2% din total exporturi) au fost: Germania (23,8%), Franța (11,9%), Belgia (6,7%), Polonia (6,4%) și Italia (5,4%), iar în derularea importurilor (reprezentând 53,7% din total importuri) au fost: Germania (15,6%), Franța (13,9%), Italia (10,2%), Republica Moldova (8,2%) și China (5,8%).

Așa cum rezultă din tabelele nr. 1 și 2, în care este reprezentată distribuția comerțului exterior al județului Iași pe mari zone geografice, în anul 2018, Europa (UE și nonUE) se situează pe primul loc cu o pondere de 85,7% din exporturi și 90,3% din importuri, aceasta fiind urmată de Asia (11,7% din exporturi și 8,6% din importuri) și America Centrală și de Nord (1,8% din exporturi și 0,6% din importuri).

Balanța comercială pentru întreaga perioadă considerată este excedentară în ceea ce privește operațiunile de comerț exterior derulate cu partenerii din Uniunea Europeană, Asia, America Centrală și de Nord și deficitară în relația cu țările din Europa care nu sunt membre ale UE, în special Republica Moldova, Turcia, Ucraina și Federația Rusă (tabelul nr. 3). Soldul balanței de comerț exterior a județului Iași a fost pozitiv în cea mai mare parte a perioadei de referință, un ușor deficit fiind înregistrat doar la nivelul lunilor februarie și aprilie din 2018.

Pe grupe de produse, în perioada ianuarie - octombrie 2018, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (59,2% la export și 38,1% la import), metale comune și articole din acestea (10,3% la export și 14,4% la import), produse ale industriei ușoare (13,9% la export și 11,1% la import) și produse ale industriei chimice (6,2% la export și 12,1% la import).

Structura exporturilor de mărfuri în perioada ianuarie - octombrie 2017

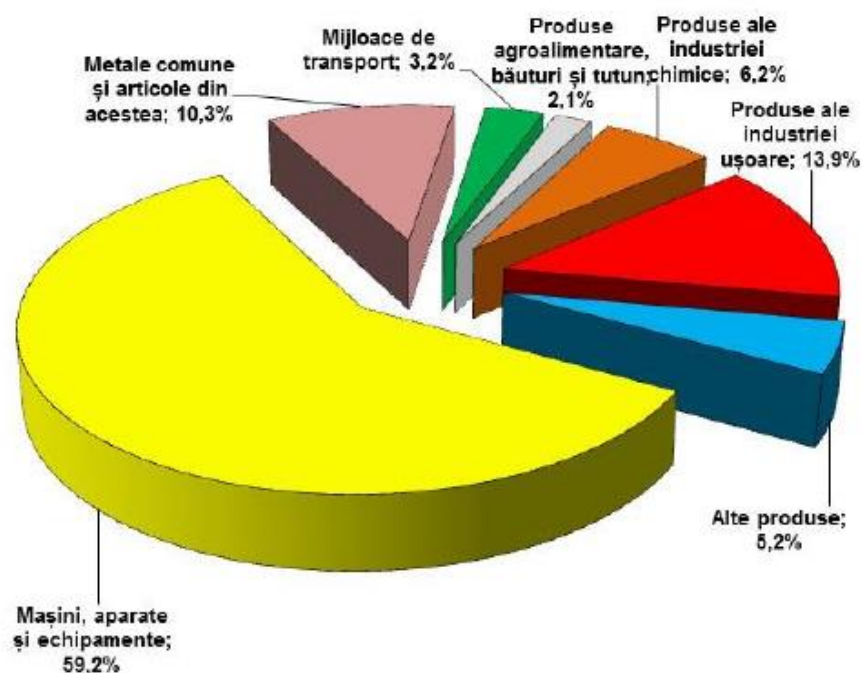


Fig. 4.1.4.2

Structura importurilor de mărfuri în perioada ianuarie - octombrie 2017

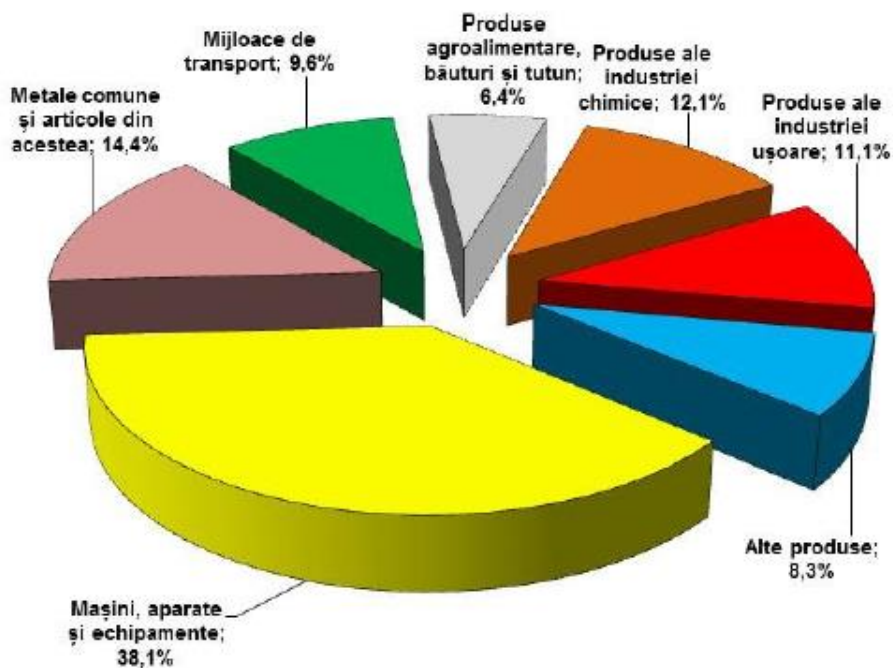




Fig. 4.1.4.3

Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2019, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.

4.2 Informații parțiale

4.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2014 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri („business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Având în vedere cele de mai sus, **concluzionăm** că *pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.*

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

4.2.2 Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași s-au alocat fonduri în creștere în perioada



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

2014, 2015 dar anul 2016 aduce o scădere drastică la cca 50% din alocările anului anterior. Fapt regretabil cu atât mai mult cu cât județul este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare. Principalele domenii de cercetare fundamentală sunt direcționate către praxiologie, logica și algoritmizarea creației tehnice, ingineria performanței, psihologia creației tehnice, promovarea inventicii și a invențiilor românești, organizarea saloanelor, simpozioanelor și conferințelor internaționale de inventică.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

tab. 4.2.2.1

Județul Iași	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Salariați din activitatea de cercetare dezvoltare la sfârșitul anului – nr. persoane	2398	2573	2863	3242	3102	3128	2183
Salariați din activitatea de cercetare dezvoltare la 10000 persoane ocupate civile	83,9	91,9	99,7	113,4	110,7	112,8	103,0
Cheltuieli totale cu activitatea de cercetare dezvoltare Mii lei prețuri curente	126974	129513	201591	151149	143568	226772	118464

România a încheiat ciclul de politici publice 2007 - 2013 în domeniul cercetării, dezvoltării și inovării (CDI). În anul 2011 a fost realizată o evaluare "mid-term", urmată de un studiu de impact în anul 2015. Noul ciclu începe în 2014 și se întinde până în 2020.

Noul ciclu strategic ține seama de împlinirile și de nerealizările ultimelor două decenii de reformă a cercetării și inovării, precum și de tendințele internaționale, care susțin o cercetare științifică orientată mai puternic spre rezultate comensurabile, cu impact practic.

Prin Strategia CDI 2014 - 2020 au fost identificate zonele în care România poate avea contribuții semnificative și, în același timp, prin care România poate beneficia de rezultatele științei și ale inovării în creșterea competitivității. Strategia CDI 2014 - 2020 vizează următoarele tipuri de priorități:

- Prioritățile de specializare inteligentă presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată, în care există avantaje comparative reale sau potențiale, și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale.



• Prioritățile cu relevanță publică vizează alocarea de resurse în domenii în care cercetarea și dezvoltarea tehnologică răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a supraveghea spațiul tehnologiilor emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Cercetarea fundamentală rămâne prioritară în cadrul Strategiei CDI 2014 - 2020 - incluzând disciplinele umaniste și socio-economice - ca sursă pentru cercetarea de frontieră și interdisciplinară.

Obiective specifice

- **Crearea unui mediu stimulativ pentru inițiativa sectorului privat**, prin instrumente de antrenare a antreprenoriatului și a comercializării rezultatelor CD, precum și prin credibilizarea parteneriatelor dintre operatorii publici și cei privați.
- **Susținerea specializării inteligente**, prin concentrarea resurselor în domenii de cercetare și inovare cu relevanță economică și cu potențial CD demonstrat, prin parteneriate public-public - care să conducă la concentrare, eficiență și eficacitate -, și public-privat, care să deblocheze potențialul identificat.
- **Concentrarea unei părți importante a activităților CDI pe probleme societale**, pentru dezvoltarea capacității sectorului CDI public de a solicita și adopta rezultatele cercetării și de a răspunde unor teme legate de provocările globale de importanță pentru România.
- **Susținerea aspirației către excelență în cercetarea la frontiera cunoașterii** prin internaționalizarea cercetării din România, evaluare internațională, creșterea atractivității sistemului CDI românesc, prin mobilitate și parteneriate

4.2.3. Industria

În anul 2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială la nivelul județului Iași a scăzut cu 6,1%. În același timp, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 11,1%.

Baza = 2016	2018 vs 2017	2019 vs 2018
Indicii producției industriale (%)	105,7	101,3
Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie pe total (%)	107,1	109,3

Indicii producției industriale își propun să identifice schimbările intervenite în volumul producției realizate de unitățile cu specific industrial într-o perioadă de timp determinată față de o perioadă stabilită drept bază de raportare, în situația dată fiind vorba de anul anterior. Se observă

**COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI****Str. Mihail Sturdza Nr.2,**Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

atât în anul 2018 cât și în 2019 majorări în volumul producției industriale raportate cumulativ de unitățile economice reprezentative din județul Iași, acestea situându-se în intervalul 1,3% – 5,7%.

O tendință de creștere ușor mai accentuată pentru ambii ani ai perioadei a fost înregistrată de indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie, valorile acestor indicatori statistici evidențiind creșteri între 7,1% și 9,3%.

Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în valoarea producției industriale în anii 2018, respectiv 2019:

Anul 2018

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	35,7%
2	10	Industria alimentară	15,3%
3	24	Industria metalurgică	8,9%
4	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	8,4%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	7,0%
6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	5,4%
7	13	Fabricarea produselor textile	3,4%
8	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,5%
9	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,1%
10	33	Repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor	1,9%

Anul 2019

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	37,7%
2	10	Industria alimentară	15,9%
3	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	9,2%
4	24	Industria metalurgică	9,1%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	7,2%
6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	4,0%
7	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,4%
8	13	Fabricarea produselor textile	2,2%
9	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,1%
10	29	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,8%



Efectivul de salariați din județul Iași la data de 31.XII.2018, a fost de 161749 persoane, în creștere cu 5097 persoane (+3,3%) față de luna corespunzătoare din anul 2018.

În luna decembrie 2019, **câștigul salarial mediu nominal brut** în județul Iași a fost de 3400 lei (+12,4% față de luna decembrie 2017), iar cel **mediu net** de 2443 lei (+11,9%); Față de media pe țară, câștigul salarial mediu net din județul Iași, realizat în luna decembrie 2018, a fost mai mic cu 7,1%. Pe grupe mari de activități, evoluția câștigului salarial mediu nominal net în luna decembrie 2019 comparativ cu decembrie 2018, se prezintă după cum urmează:

Câștigul salarial mediu nominal net	% dec. 2019 față de dec. 2018
Total	111,9
Agricultură+Silvicultură+Pescuit	89,6
Industrie+Construcții	113,8
Servicii	112,2

(Sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași)

Concluzionând, atât în anul 2018 cât și în 2019 s-au înregistrat creșteri în volumul producției industriale raportate cumulativ de unitățile economice reprezentative din județul Iași, acestea situându-se în intervalul 1,3 – 5,7%.

O tendință de creștere ușor mai accentuată în anul 2019 față de 2018 a fost înregistrată de indicii cifrei de afaceri.

A se observa domeniile și firmele care generează cel mai mare profit la bugetul județului Iași!!!

Structura sectoarelor industriale la nivelul județului Iași în funcție de ponderea în valoarea producției industriale prezintă următoarea ierarhizare:

Tab. 4.2.3.2

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere 2018	Pondere 2019
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	37,6%	35,6%
2	10	Industria alimentară	13,5%	15,3%
3	24	Industria metalurgică	10,3%	8,9%
4	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	7,3%	8,4%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	6,5%	7,0%



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	6,5%	5,4%
7	13	Fabricarea produselor textile	4,2%	3,3%
8	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,5%	2,5%
9	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,1%	2,0%
10	29	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,5%	

Clasamentul unităților industriale din județ în funcție de ponderea în valoarea producției industriale în anii 2018, respectiv 2019 :

Tab. 4.2.3.3 Anul 2018

Nr. Crt.	Denumire unitate	Diviziunea	Pondere
1	PHINIA DELPHI SRL	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	36,8%
2	SC ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS IASI SA	Industria metalurgică	5,6%
3	SC ANTIBIOTICE SA	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	4,8%
4	SC FIDELIS ENERGY SRL	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	3,8%
5	SC INDUSTRIALIZAREA CARNII (KOSAROM) SA	Industria alimentară	3,5%
6	SC FITERMAN PHARMA SRL	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	2,4%
7	SC AVI-TOP SA	Industria alimentară	2,1%
8	SC AVA STAR SRL	Industria alimentară	1,9%
9	SC PERFECT CARPETS SRL	Fabricarea produselor textile	1,7%
10	SC TECHNOSTEEL LBR SRL	Industria metalurgică	1,6%

Tab. 4.2.3.4 Anul 2019

Nr. crt.	Denumire unitate	Diviziunea	Pondere
1	SC PHINIA DELPHI SRL	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	34,8%
2	SC ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS IASI SA	Industria metalurgică	5,7%
3	SC ANTIBIOTICE SA	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	5,2%
4	SC INDUSTRIALIZAREA CARNII (KOSAROM) SA	Industria alimentară	3,7%
5	SC FITERMAN PHARMA SRL	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	2,9%



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

6	SC FIDELIS ENERGY SRL	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	2,6%
7	SC VEOLIA ENERGIE IASI SA	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	2,4%
8	SC FERMADOR SRL	Industria alimentară	2,3%
9	SC AVI-TOP SA	Industria alimentară	2,2%
10	SC AVA STAR SRL	Industria alimentară	2,0%

Principalii indicatori economici ai unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe clase de mărime, în anul 2018 ¹⁾

Tab. 4.2.3.5

Clase de mărime după numărul de persoane ocupate	CAEN Rev.2			
	Cifra de afaceri	Investiții brute	Investiții nete	Personalul
	- milioane lei prețuri curente -			- număr -
Total	25.502	2.654	1.591	115.263
Industrie				
Total	7.138	712	639	30.422
Construcții				
Total	2.228	915	148	12.658
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și a motocicletelor				
Total	11.076	299	213	26.045
Servicii de piață				
Total	5060	728	591	46138

7 Date provizorii

Tab. 4.2.3.1

Activitatea	Cifra de afaceri	Investiții brute	Investiții nete	Număr de personal
	%	%	%	%
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
-industrie	28,1	26,8	40,2	26,4
-construcții	8,7	34,5	9,3	11,0
-comerț	43,4	11,3	13,4	22,6
-servicii	19,9	27,4	37,1	40,0



Se constată că, serviciile și comerțul cu 62,6% % din numărul de personal, au realizat 63,3 % din cifra de afaceri și cca 40 % din volumul de investiții.

4.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

- Județul Iași beneficiază de o conexiune foarte bună cu municipiul București, capitala României, drumurile de acces către oraș fiind reprezentate de DN28 prin Roman și DN24 prin Vaslui, ambele recent modernizate. La aproximativ 80 de km distanță de municipiul Iași se găsește joncțiunea cu Drumul European E85 (care leagă județul Iași cu județul Suceava la nord și cu municipiul București la sud).
- Există de asemenea un proiect de autostradă între Târgu Mureș – Iași – Ungheni (Republica Moldova) care se preconizează a fi dezvoltat în viitorul apropiat, o alternativă atractivă pentru traficul internațional, care va lega Coridoarele Pan-Europene de Transport IV și IX.
- Rețeaua de infrastructură include:
 - **1 aeroport internațional** (www.aeroport.ro)
 - **161 km de drumuri europene**
 - **347 km de drumuri naționale** (modernizate)
 - **1061 km de drumuri județene** (din care 527 km modernizate)
 - **955 km de drumuri comunale**
 - **290 km rețea de cale ferată** (densitatea rețelei de cale ferată fiind de 53 km/ 1000 kmp)
- Aeroportul Internațional Iași oferă legături aeriene nu doar pe rute interne (București), ci și externe (Marea Britanie, Italia, Austria, Israel); există de asemenea curse internaționale de tip charter (Turcia, Grecia). Astăzi, pe Aeroportul Internațional Iași operează 4 companii aeriene, spre 14 destinații externe directe, în regim de curse regulate, iar către București se operează 6 zboruri zilnice de către două companii aeriene diferite. Vorbim, așadar, de o evoluție spectaculoasă a numărului de curse directe din Iași, ținând cont că în anul 2012 exista o singură rută aeriană directă externă, spre Viena. **Destinații INTERNE și EXTERNE (existente)** operate de Hi Sky; Wzz Air : Cluj, Timisoara, Oradea, Bucuresti , Paris (Beauvais), Londra (Luton), Roma (Fiumicino), Barcelona, Bruxelles, Koln(Bonn)-TAROM : Bucuresti , Madrid, Munchen, Londra (Luton), Roma (Fiumicino), Bologna, Torino, TelAviv- WIZZ AIR: Milano (Bergamo), Roma (Ciampino), Venetia (Treviso), Catania, Bologna, Londra (Luton), Larnaca, TelAviv – AUSTRIAN AIRLINES: Viena
- Transportul public pentru municipiul Iași și Pașcani include tramvaie, troleibuze și autobuze;
- Infrastructura serviciilor publice de alimentare cu apă și gaze naturale:



- 5 orașe și 46 de comune beneficiază de rețea de alimentare cu apă;
 - 5 orașe și 20 de comune beneficiază de rețea de gaze naturale.
- Cu o poziție bună în economia țării, dezvoltarea județului Iași este legată și de excelenta poziționare geografică la intersecția rutelor comerciale tradiționale. Rețeaua sa de drumuri și căi ferate este accesibilă din orice parte a țării, dinspre Dunăre sau Marea Neagră, dar și dinspre Uniunea Europeană. Din acest punct de vedere județul Iași poate fi considerat o fereastră deschisă spre oportunități de afaceri viabile.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua și în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. Competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului precum și proiectele de mediu care se desfășoară vor determina în viitor necesitatea** creșterii personalului specializat dar și nevoia de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

4.2.5. Agricultură județului Iași

JUDEȚUL IASI este situat în N-E României la marginea sud – estică a Câmpiei Moldovei, la zona de contact cu Podișul Central Moldovenesc, în centrul Regiunii Moldova.

Are o suprafață totală de 548,0 mii ha și o populație de 923.354 locuitori (la 1 iulie 2019 date DJS Iasi, populație după domiciliu), situându-se din acest punct de vedere pe locul doi din țară. Dintre aceștia, regăsim:

- În mediul urban: 445.326 locuitori reprezentând 48,2 % din totalul populației județului
- În mediul rural : 478.028 locuitori reprezentând 51,8 % din totalul populației județului

Relief: caracteristic Podișului Moldovei, a II-a zonă favorabilă pentru agricultură, predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase.

Rețea hidrografică: formată din râurile Siret, Prut, Moldova, Bahlui, Jijia.

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

Valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 ° C

I. Patrimoniu funciar – SST 31 decembrie 2019

Specificare	Suprafață - mii ha -	%
Total general	547.558	100
• Agricol	393.241	72
- Arabil	273.119	69 % din agricol
- Pășuni + Fânețe	102.019	26 % din agricol
- Patrimoniu viticol	11.425	3 % din agricol
- Patrimoniu pomicol	6.678	2 % din agricol
• Neagricol	154.317	28
- Păduri	98.148	64 % din neagricol
- Ape	12.741	8 % din neagricol
- Căi de comunicație	10.230	7 % din neagricol
- Curți, construcții	22.776	15 % din neagricol
- Neproductiv	10.422	7 % din neagricol

II. Modul de folosință și exploatare la 15 iunie 2019

- hectare -

Specificare	Total agricultu ră	%	din care:			
			Sector majoritar privat	din care:		Sector majoritar de stat
				Sistem asociativ	Producători individuali	
SUPRAFAȚA AGRICOLĂ	378.416	100	374.171	103.200	270.971	4.245
♦ Arabil	271.294	72	270.199	96.156	174.043	1.095
♦ Patrimoniu viticol	12.289	3	12.159	2.992	9.167	130
- din care: vii pe rod	11.534		11.431	2.719	8.712	103
♦ Patrimoniu pomicol	5.355	1	4.820	550	4.270	535
- din care: livezi pe rod	4.325		3.956	410	3.546	369
♦ Pajiști naturale	89.478	24	86.993	3.502	83.491	2.485
din care: -	66.297		63.927	2.447	61.480	2.370
pășuni	23.181		23.066	1.055	22.011	115
fânețe						

III. Situația formelor asociative care exploatează pământul (15 iunie 2019) – sinteză



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Nr. crt	Specificare	Număr forme asociative	Suprafața agricolă - ha -	din care:				
				arabil	vii	livezi	pășuni	fânețe
SUPRAFAȚĂ EXPLOATATĂ TOTAL AGRICULTURĂ, din care:			378416	271.294	12.289	5.355	66.297	23.181
Exploatată în sistem asociativ			196.852	135.306	3.006	1.155	55.331	2.054
%			52	50	24	22	83	9
1	Societăți comerciale și Asociații Agricole	292	105.598	98.527	2.739	527	2.933	872
2	Persoane fizice (I.I., I.F., P.F.A., P.F., A.F.)	620	37.958	35.685	137	93	1.551	492
3	Alte forme (islazuri comunale)	98	49.052	-	-	-	48.477	575
4	Alte unități de stat	18	4.244	1.094	130	535	2.370	115

Măsurile luate pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale și bugetare pentru sprijinirea fermierilor și a asociațiilor lor în anul 2017, au fost în principal următoarele:

- au fost acordate fonduri pentru subvenționarea costului apei pentru irigații și a cheltuielilor pentru captarea și transportul apei;
- au fost acordate fonduri ca sprijin financiar pentru lucrările de îmbunătățiri funciare;
- s-au acordat subvenții la motorină pentru lucrările agricole;
- Acordarea de credite producătorilor agricoli Au fost acordate subvenții pentru diferite culturi cu productivitate mare, dar fără tradiție în zonă;
- Promovarea agriculturii ecologice - S-a acordat sprijin financiar pentru producătorii vegetali în perioada conversie; producătorii de miere de albine, certificați ecologic s-au înregistrat operatorii ecologici (comercianți, producători, importatori) și care au fost luați în evidență și de către MADR; s-au înregistrat produsele tradiționale atestate.



4.2.6. Silvicultura

În județul Iași silvicultura este reprezentată de un fond forestier de 97,8 mii ha cu o suprafață de 95,0 mii ha păduri dintre care 92,7 mii ha foioase și 2,2 mii ha rășinoase.

Împăduririle la nivelul anului 2018 s-au efectuat pe 237 ha teren, mai scăzut decât în 2017 iar volumul de lemn recoltat a fost de 264 mii mc, de asemenea în scădere. Se remarcă totuși, o creștere semnificativă a împăduririlor față de anul 2012 cu 388%.

Tabelul 4.2.6.1

	UM	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Suprafața fondului forestier – total	mii ha	97,6	97,7	97,6	97,7	97,6	97,8	97,8
Suprafața pădurilor	mii ha	95,2	95,2	95,1	95,0	94,6	94,8	94,9
Rășinoase	mii ha	3,2	3,1	3,1	2,8	2,4	2,2	2,1
Foioase	mii ha	92,0	92,1	92,0	92,2	92,2	92,7	92,8
Împăduriri	ha	68	189	134	172	252	313	237
Volumul de lemn recoltat	mii mc	271,3	266,7	281,8	323,3	317,6	288,6	264
Rășinoase	mii mc	8,5	8,4	26,3	80,6	84,5	19,7	16,2
Fag	mii mc	40,0	39,9	43,4	33,5	51,5	44,2	37,1
Stejar	mii mc	33,0	35,8	32,3	33,7	28,3	38,3	36,2
Diverse specii tari	mii mc	103,6	98,6	96,1	83,6	80,8	101,3	89,8
Diverse specii moi	mii mc	86,2	84,0	83,7	91,9	72,5	85,1	84,7

4.2.7. Turismul

Sosirile înregistrate în structurile de primire turistică în perioada 1.I – 31.XII.2019 au însumat 320569 persoane, în creștere cu 7,4% față de perioada 1.I – 31.XII.2018.

Sosirile **turiștilor români** în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare au reprezentat, în anul 2019, 80,2% din numărul total de sosiri, în timp ce **turiștii străini** au reprezentat 19,8% (17,0% în anul 2018). Pe tipuri de structuri de primire turistică, sosirile în hoteluri dețin 81,8% din totalul sosirilor, iar pe categorii de clasificare a structurilor de primire turistică, categoria „3 stele” deține 48,3% din total sosiri.

Înnopțările înregistrate în structurile de primire turistică în anul 2019 au însumat 547768, în creștere cu 0,5% față de 2018; durata medie a șederii a fost de 1,71 zile (1,65 zile turiști români și 1,95 zile turiști străini).

**COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI****Str. Mihail Sturdza Nr.2,**Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>**Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică,
pe tipuri de structuri de primire turistică, în județul Iași***- număr -*

Tipuri de structuri de primire turistică	2018	2019
<i>Total județ IAȘI</i>	96	85
<i>Hoteluri</i>	30	30
<i>Hosteluri</i>	2	4
<i>Moteluri</i>	2	2
<i>Vile turistice</i>	7	6
<i>Cabane turistice</i>	1	1
<i>Bungalouri</i>	12	0
<i>Campinguri</i>	1	1
<i>Popasuri turistice</i>	1	1
<i>Tabere de elevi si preșcolari</i>	1	1
<i>Pensiuni turistice</i>	25	25
<i>Pensiuni agroturistice</i>	14	14

„:” date lipsă

*Capacitatea de cazare turistică în funcțiune, pe tipuri de structuri de primire turistică cu
funcțiuni de cazare turistică, in județul Iasi**- locuri-zile -*

Structura de primire turistică	2018	2019
<i>Total județ IAȘI</i>	1531273	1490230
<i>Hoteluri</i>	1092858	1063592
<i>Hosteluri</i>	12380	15822
<i>Moteluri</i>	51579	48844
<i>Vile turistice</i>	41536	50336
<i>Cabane turistice</i>	9882	9855
<i>Bungalouri</i>	6576	0
<i>Popasuri turistice</i>	496	0
<i>Tabere de elevi si preșcolari</i>	38428	23976
<i>Pensiuni turistice</i>	185038	190354
<i>Pensiuni agroturistice</i>	92500	87451

„:” date lipsă

*Sosiri ale turiștilor in structuri de primire turistica cu funcțiuni
de cazare turistică, pe tipuri de structuri, in județul Iasi**- persoane -*

Structura de primire turistică	2018	2019
<i>Total județ IAȘI</i>	298657	321359
<i>Hoteluri</i>	251047	262342
<i>Hosteluri</i>	2501	4186
<i>Moteluri</i>	3164	3642
<i>Vile turistice</i>	6941	9715



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Cabane turistice	1003	1348
Bungalouri	305	0
Popasuri turistice	22	0
Tabere de elevi si preșcolari	2492	1406
Pensiuni turistice	22455	29532
Pensiuni agroturistice	8727	9188

Înnoptări ale turiștilor în structuri de primire turistică, pe tipuri de structuri, în județul Iași

- persoane -

Structura de primire turistică	2018	2019
Total județ IAȘI	545063	548558
Hoteluri	462137	461097
Hosteluri	3485	5730
Moteluri	3446	3659
Vile turistice	10051	13671
Cabane turistice	1222	2105
Bungalouri	305	0
Popasuri turistice	36	0
Tabere de elevi si preșcolari	9429	5835
Pensiuni turistice	39040	41105
Pensiuni agroturistice	15912	15356

Indicii de utilizare netă a locurilor de cazare,

pe tipuri de structuri de primire turistică, în județul Iași

- procente -

Tipuri de structuri de primire turistica	2018	2019
Total județ IAȘI	35,6	36,8
Hoteluri	42,3	43,4
Moteluri	6,7	7,5
Vile turistice	24,2	27,2
Hosteluri	28,2	36,2
Cabane turistice	12,4	21,4
Bungalouri	4,6	0
Popasuri turistice	7,3	0
Tabere de elevi si preșcolari	24,5	24,3
Pensiuni turistice urbane	21,1	21,6
Pensiuni agroturistice	17,4	17,2

(Sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași)

Biroul de Cooperare Economică și Turism din cadrul Municipiului Iași, asigură dezvoltarea durabilă a turismului în regiune și reprezintă legătura indispensabilă a orașului cu turiștii. Activitățile specifice se referă la promovarea imaginii turistice ieșene atât în țara cât și peste hotare.



Evenimentele organizate de Biroul Cooperare Economică și Turism, în colaborare cu partenerii săi, au evidențiat specificul orașului Iași în esența sa cultural-istorică. Activitățile zilnice desfășurate pe parcursul anului 2019 au fost următoarele:

- Informarea turiștilor care au vizitat sediul Centrului de Informare Turistică (3.199 persoane) – în creștere cu aproximativ 30,0% față de 2018, (968 turiști străini și 2231 turiști români);
- Informarea turiștilor care au solicitat acest lucru;
- Realizarea de tururi ghidate ale orașului Iași în limba română și engleză;
- Actualizarea bazei de date a Biroului Cooperare Economică și Turism;
- Realizarea calendarului cu evenimentele cultural-artistice din Iași;
- Actualizarea site-ului www.turism-iasi.ro;
- Completarea și actualizarea aplicației mobile – Iași Official App.

3.1 Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB față de 2011.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,3% (Fig. 3.1.1.1) și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 70% din PIB regional.
- analizând perioada 2010 – 2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent
- comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 11%;
- industria, cu cca. 10% din numărul de unități, și 26% din salariați, contribuie cu peste 29% la cifra de afaceri și cca 20% la volumul de investiții brute ;
- construcțiile deși au crescut ca nr. de unități, și-au menținut cifra de afaceri cca 8,8% și numărul de salariați (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 13%;
- De asemenea se constată o dezvoltare în continuare a serviciilor ceea ce a determinat creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector. Din punct de vedere al investițiilor în servicii a avut loc o evoluție oarecum constantă.
- serviciile ocupă ponderi importante la numărul de unități (41%), investiții (peste 47%) și numărul de salariați (27%), în timp ce la cifra de afaceri contribuie cu cca 18%.



- Se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (87,2%), urmate de cele mijlocii (10,9%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.
- *Clasamentul sectoarelor industriale la nivelul județului rămâne în continuare condus detașat de fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, cu o pondere de 35,6%, în ușoară reducere față de anul precedent (37,6%), urmată de industria alimentară (15,3%) în creștere cu aproape 2 procente, industria metalurgică, fabricarea produselor farmaceutice de bază, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă etc.*
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2017, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2019, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (59,2% la export și 38,1% la import), metale comune și articole din acestea (10,3% la export și 14,4% la import), produse ale industriei ușoare (13,9% la export și 11,1% la import) și produse ale industriei chimice (6,2% la export și 12,1% la import).
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași s-au alocat fonduri în creștere pentru cercetare dezvoltare până în anul 2016 dar în 2017 s-au redus cu circa 50% față de anul anterior
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

- comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 10%;
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.
- Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicațiile pentru IPT

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2



Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel :

- Resurse naturale și protecția mediului - 22%;
- **Industrie/profil Tehnic - 49%**
- Servicii - 29%

din care:

- 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic);
- 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

➤ *Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, cu accent în județul Iași pe latura industrială din domeniile MECANIC, ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, ELECTROMECHANIC, direct proporționale cu ponderea crescută a serviciilor, derivată din rata mică a șomajului, în special în municipiul Iași și în zona limitrofă a orașului Iași; diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii, care poate asigura nevoile de hrană ale populației. Se observă o nouă distribuție a populației. În zonele urbane importante și în zonele limitrofe a crescut semnificativ numărul de locuitori, ponderea populației tinere fiind vizibilă, în timp ce, în zonele rurale, se observă diminuarea numărului de locuitori, în special, în ceea ce privește populația tânără.*

➤ *Dacă ne gândim la ponderea companiilor cu care noi colaborăm, descoperim că S. C. Phinia Delphi SRL România, Aerostar, Antibiotice SA, Avinci, cei mai importanți angajatori, sunt pe primele locuri, deci principalul factor de dezvoltare ar fi pregătirea forței de muncă, specializate în profilul acestor companii. Așadar Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, partener al instituțiilor private amintite poate reprezenta un factor de interes pentru absolvenții clasei a VIII-a. AEROSTAR – prin Centrul de Mentenanță de la Aeroportul Iași va deveni unul dintre cei mai importanți angajatori în următorii ani, alături de IG Watteuw, BMT Aerospace sau SC Grenzebach România, cu care avem colaborări foarte strânse.*

➤ *Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:*

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)



-
- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
- creșterea nivelului de calificare;
 - importanța competențelor cheie;
 - limbile străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Skills for green jobs” , în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.
- Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
 - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.



➤ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,70% - 4,13%) și ne așteptăm, ca aceasta, să scadă într-o oarecare măsură și în anul 2019.

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2019 este cea mai mică rată înregistrată din ultimii **10 ani**.

Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOEM
Ianuarie	4,40%	4,70%	4,80%
Februarie	4,40%	4,70%	4,70%
Martie	4,50%	4,70%	4,60%
Aprilie	4,50%	4,60%	4,40%
Mai	4,50%	4,40%	4,20%
Iunie	4,47%	4,30%	4,20%
Iulie	4,57%	4,40%	4,20%
August	4,72%	4,44%	4,18%
Septembrie	4,63%	4,35%	4,14%
Octombrie	4,54%	4,28%	4,04%
Noiembrie	4,54%	4,19%	4,00%
Decembrie	4,51%	4,13%	4,02%
Populație activă	294.400	289.200	8.735.800



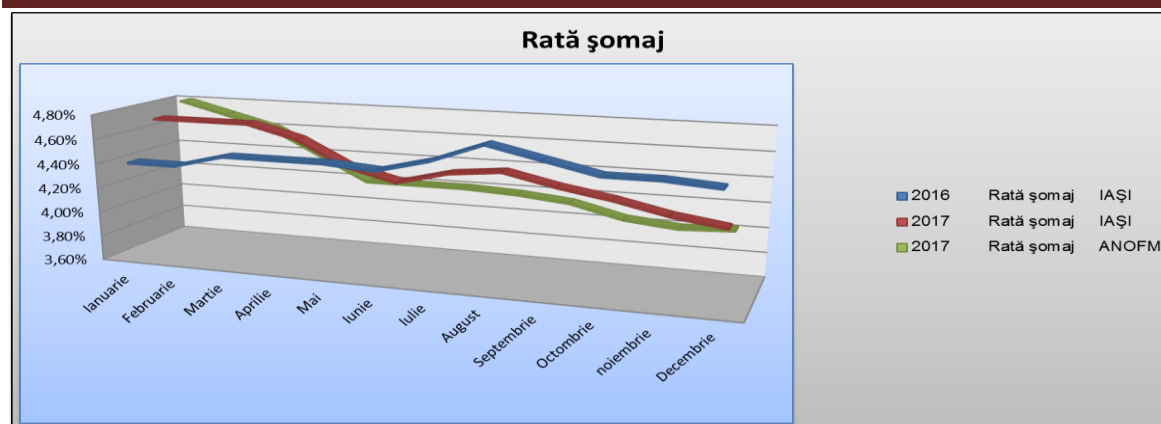
COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>



Graficul nr.1

În ultima lună a anului 2018 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv 11960 persoane.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă începând din SEM. II 2017 a avut ca principal factor creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acestora, indiferent de nivelul calificării.

Nr. șomeri înregistrați			Δ (+/-)
Luna	Anul 2017	Anul 2018	
Ianuarie	12858	13490	632
Februarie	12682	13674	992
Martie	13091	13501	410
Aprilie	12946	13213	267
Mai	12988	12730	-258
Iunie	13002	12512	-490
Iulie	13285	12746	-539
August	13713	12861	-852
Septembrie	13466	12583	-883
Octombrie	13203	12392	-811
Noiembrie	13192	12134	-1058
Decembrie	13104	11960	-1144



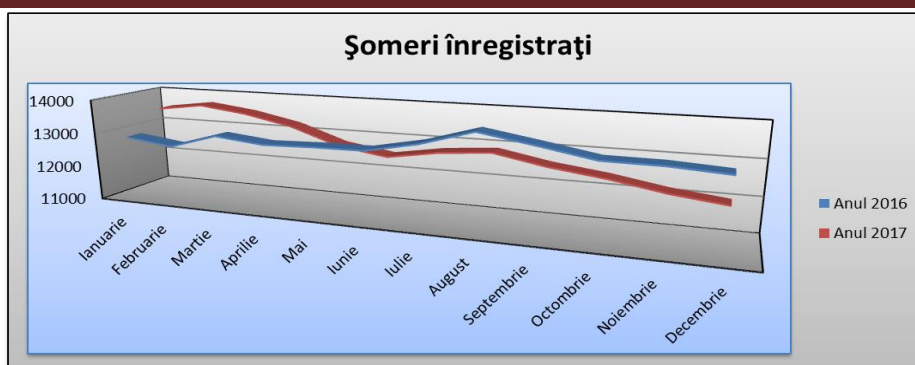
COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

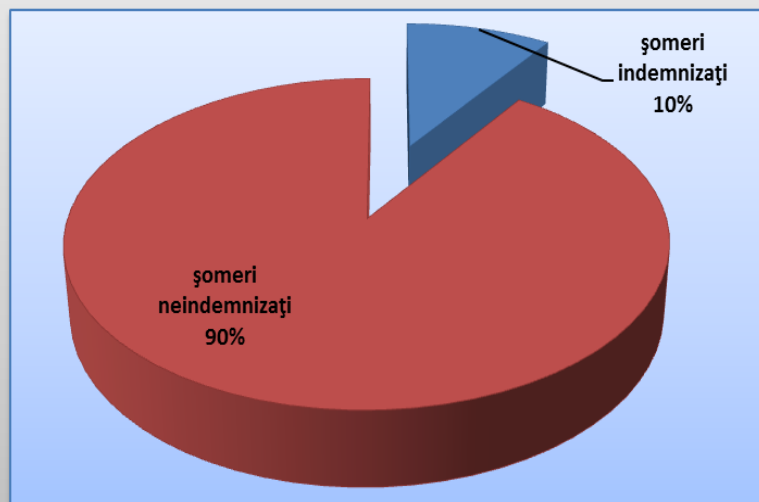


Graficul nr.2

Din punct de vedere al regimului de indemnizație, definitoriu pentru anul 2019, este faptul că numărul beneficiarilor de indemnizație de șomaj a atins un nivel minim, de doar 9,5% din totalul șomerilor înregistrați (graficul nr.3).

Luna	Total șomeri înregistrați 2019	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	13490	1455	12035
Februarie	13674	1387	12287
Martie	13501	1212	12289
Aprilie	13213	1049	12164
Mai	12730	985	11745
Iunie	12512	929	11583
Iulie	12746	933	11813
August	12861	1068	11793
Septembrie	12583	1078	11505
Octombrie	12392	1095	11297
Noiembrie	12134	1086	11048
Decembrie	11960	1138	10822

Șomeri înregistrați 31.12.2017



Graficul nr.3

Din punct de vedere al nivelului de educație, în anul 2019, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase sau școala profesională inclusiv (vezi graficul nr.4).

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii, astfel că cele mai scăzute rate de ocupare se înregistrează în cazul persoanelor cu un nivel redus de educație.

Luna	Nivel de instruire primar, gimnazial, profesional	Nivel de instruire liceal și postliceal	Nivel de instruire universitar	Total șomeri înregistrați 2019
Ianuarie	11876	1202	412	13490
Februarie	12296	983	395	13674
Martie	12324	833	344	13501
Aprilie	12134	766	313	13213
Mai	11660	751	319	12730
Iunie	11502	740	270	12512
Iulie	11395	1068	283	12746
August	11458	1120	283	12861
Septembrie	11243	1051	289	12583
Octombrie	11100	967	325	12392



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

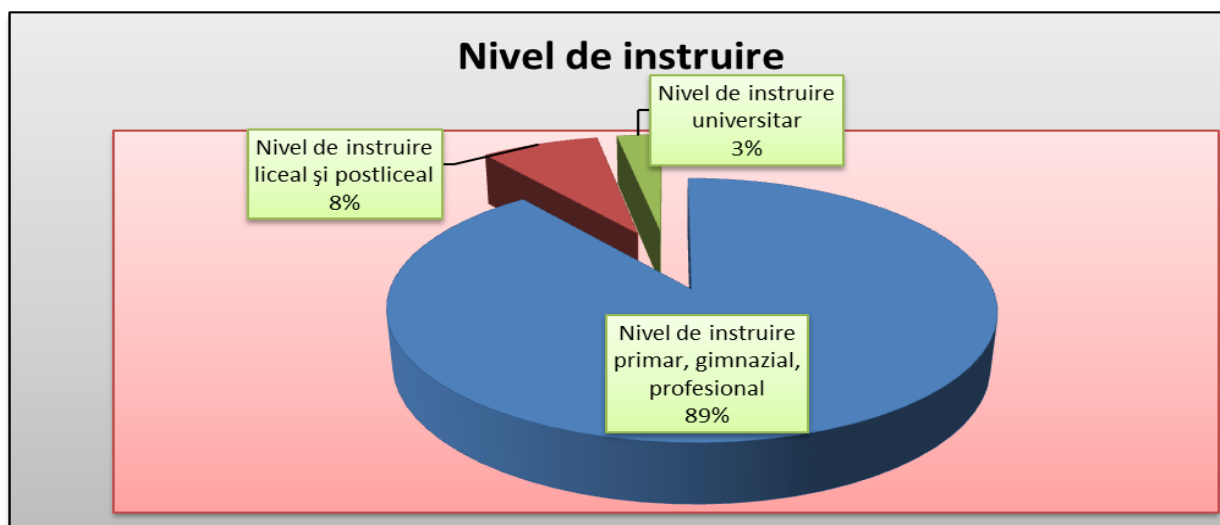
Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Noiembrie	10853	946	335	12134
Decembrie	10691	922	347	11960



Graficul nr.4

I. SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent până în luna martie, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO după care această a început să crească ușor, cauzat de contextul epidemiologic de la nivel mondial, respectiv pandemia de COVID-19, ajungând la 3,15% în luna decembrie 2020.

Este de reținut faptul că valoarea ratei șomajului la data de 31.03.2020 a fost de **2,56%** cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării AJOFM.

Luna	2019 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj AJOFM
Ianuarie	3,02%	2,69%	2,98%
Februarie	2,99%	2,73%	2,95%
Martie	2,93%	2,56%	2,88%
Aprilie	2,92%	2,66%	2,90%
Mai	2,81%	2,75%	3,00%
Iunie	2,88%	2,84%	3,00%
Iulie	2,83%	3,04%	3,27%
August	2,99%	3,13%	3,30%
Septembrie	3,00%	3,05%	3,28%
Octombrie	2,89%	3,04%	3,27%
Noiembrie	2,78%	3,07%	3,32%
Decembrie	2,71%	3,15%	3,38%
Populație activă	296.300	297.300	8.696.400

**COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI****Str. Mihail Sturdza Nr.2,**Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

În luna martie 2020 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **7.613 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Începând cu a doua jumătate a lunii martie 2020, răspândirea virusului COVID-19 a determinat mulți antreprenori să-și restrângă parțial activitatea fapt care a determinat o creștere a numărului de șomeri și implicit a ratei șomajului.

Nr. șomeri înregistrați			Δ (+/-)
Luna	Anul 2020	Anul 2019	
Ianuarie	8011	8961	-950
Februarie	8106	8860	-754
Martie	7613	8690	-1077
Aprilie	7909	8657	-748
Mai	8168	8313	-145
Iunie	8446	8545	-99
Iulie	9037	8387	650
August	9311	8858	453
Septembrie	9078	8877	201
Octombrie	9026	8553	473
Noiembrie	9132	8242	890
Decembrie	9356	8035	1321

Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

Luna	Total șomeri înregistrați 2020	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8011	989	7022
Februarie	8106	937	7169
Martie	7613	876	6737
Aprilie	7909	1145	6764
Mai	8168	1304	6864
Iunie	8446	1513	6933
Iulie	9037	1769	7268



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

August	9311	1936	7375
Septembrie	9078	1933	7145
Octombrie	9026	1968	7058
Noiembrie	9132	1988	7144
Decembrie	9356	2084	7272

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	învățământ gimnazial	învățământ profesional arte și meserii	învățământ liceal	învățământ postliceal	învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2077	536	2678	2204	642	82	328	8011
FEBRUARIE	2131	564	2735	2229	629	61	321	8106
MARTIE	2081	548	2648	2010	529	51	294	7613
APRILIE	2091	552	2674	2095	636	69	344	7909
MAI	2116	563	2712	2181	700	66	393	8168
IUNIE	2141	572	2778	2236	786	64	441	8446
IULIE	2144	564	2847	2351	1108	82	505	9037
AUGUST	2168	556	2864	2417	1165	90	607	9311
SEPTEMBRIE	2171	535	2784	2326	1131	89	577	9078
OCTOMBRIE	2223	544	2778	2288	1076	99	562	9026
NOIEMBRIE	2263	558	2836	2309	1089	90	545	9132
DECEMBRIE	2355	583	2944	2380	1061	86	530	9356

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor de peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2020	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
9356	881	254	1375	2658	1911	2277
%	9,42%	2,71%	14,70%	28,41%	20,43%	24,34%



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro>,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

Total șomeri decembrie 2020	Urban	Rural
9356	1915	7441
%	15,49%	84,51%

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2020 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **12.715** locuri de muncă vacante, în ușoară scădere comparativ cu anul 2019 (17.271).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	4621	36,34%
Confecții	583	4,59%
Construcții	3569	28,07%
Industrie	1897	14,92%
Agricultură	295	2,32%
Sănătate și asistență socială	382	3,00%
Alte domenii	1368	10,76%

Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 8.213 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă. Cu toate acestea:

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII ACTIVITATE	DE	Persoane ocupate	%
TOTAL		8.213	100
Servicii		3467	42,21
Confecții		349	4,25
Construcții		1272	15,49
Industrie		1434	17,46
Agricultură		258	3,14
Sănătate		329	4,01
Alte domenii		1104	13,44

Anul 2023 și anul 2024 au adus noutăți în abordarea oferită de AJOFM pentru absolvenții de liceu ș școală profesională care nu au un loc de muncă sau au nevoie de specializare într-un anumit domeniu de activitate. De regulă, se observa tendința absolvenților de licee tehnice de a se îndrepta



spre domeniul Serviciilor. Pentru prima dată, AJOFM a organizat cursuri pentru operatori pe mașini cu comandă numerică, întrucât nevoile pieței muncii în domeniul mecanic sunt imense.

Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

CONCLUZII 2023 - 2024 / PERSPECTIVE 2024 - 2025

- ☐ Anul 2024 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra
- ☐ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2025.
- ☐ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,56% / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- ☐ Au fost mediate 8.213 contracte de muncă.

Structura absolvenților înregistrați pe nivele de educație în anul 2019

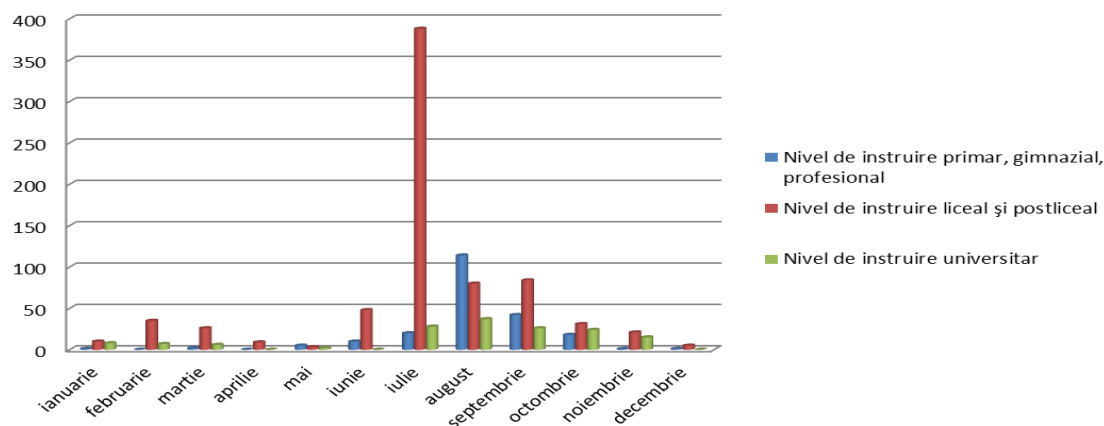
Se poate observa că marea majoritate a proaspeților absolvenți, înregistrați la Serviciul Public

**COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI****Str. Mihail Sturdza Nr.2,**Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

de Ocupare, au absolvit studii liceale și postliceale.

Comparativ cu anul 2017 se înregistrează o scădere a numărului de absolvenți de învățământ liceal și postliceal care s-au adresat Serviciului Public de Ocupare în vederea medierii pentru obținerea unui loc de muncă.

Anul 2018 (intrari)	Nivel de instruire primar, gimnazial, profesional	Nivel de instruire liceal și postliceal	Nivel de instruire universitar	Total absolventi inregistrați
ianuarie	1	10	8	19
februarie	0	35	7	42
martie	2	26	6	34
aprilie	0	9	0	9
mai	5	3	2	10
iunie	10	48	0	58
iulie	20	388	28	436
august	114	80	37	231
septembrie	42	84	26	152
octombrie	18	31	24	73
noiembrie	1	21	15	37
decembrie	1	5	0	6
total	214	740	153	1107

Absolvenți înregistrați - 2017

Graficul nr.5

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (39,70%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 3,47%.



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

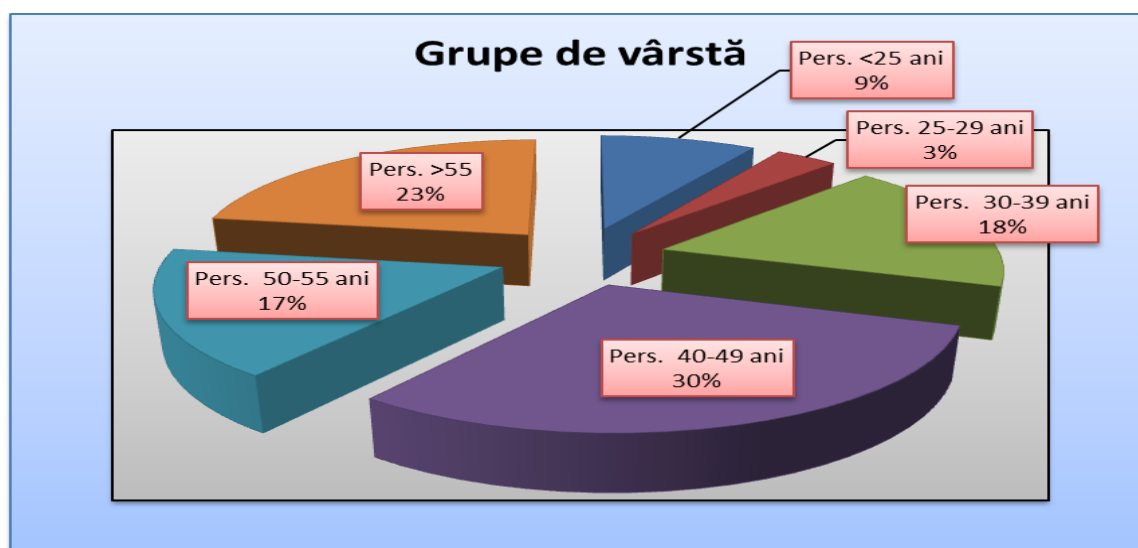
Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

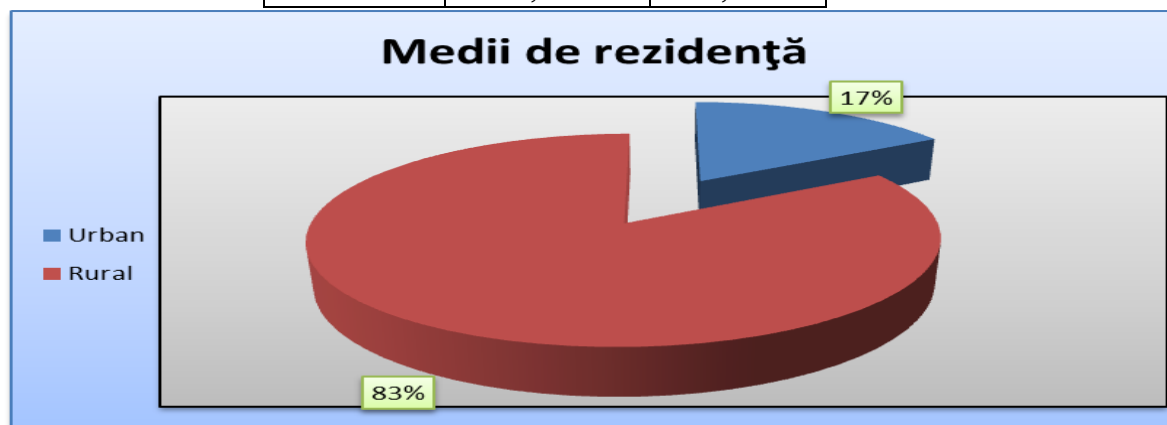
Total șomeri înregistrați - decembrie 20178	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
11960	1052	415	2126	3618	2054	2695
%	8,80%	3,47%	17,78%	30,25%	17,17%	22,53%



Graficul nr.6

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 83% din totalul șomerilor.

Total șomeri decembrie 2018	Urban	Rural
11960	1997	9963
%	16,70%	83,30%

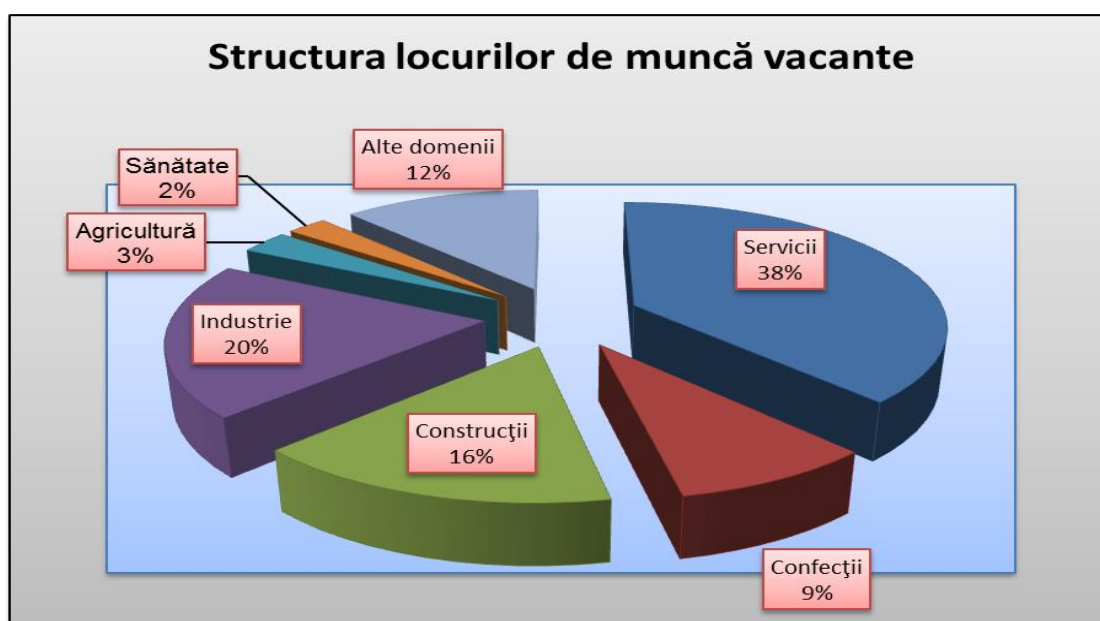


Graficul nr.7

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.313** locuri de muncă vacante.

Domenii de activitate	Total locuri de munca vacante, (intrări) din care:	Pondere
Total	17313	100
Servicii	6580	38,01%
Confecții	1521	8,79%
Construcții	2742	15,84%
Industrie	3450	19,93%
Agricultură	517	2,99%
Sănătate și asistență socială	424	2,45%
Alte domenii	2079	12,01%



Graficul nr. 8



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

Pe parcursul anului 2019 au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 11.911 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

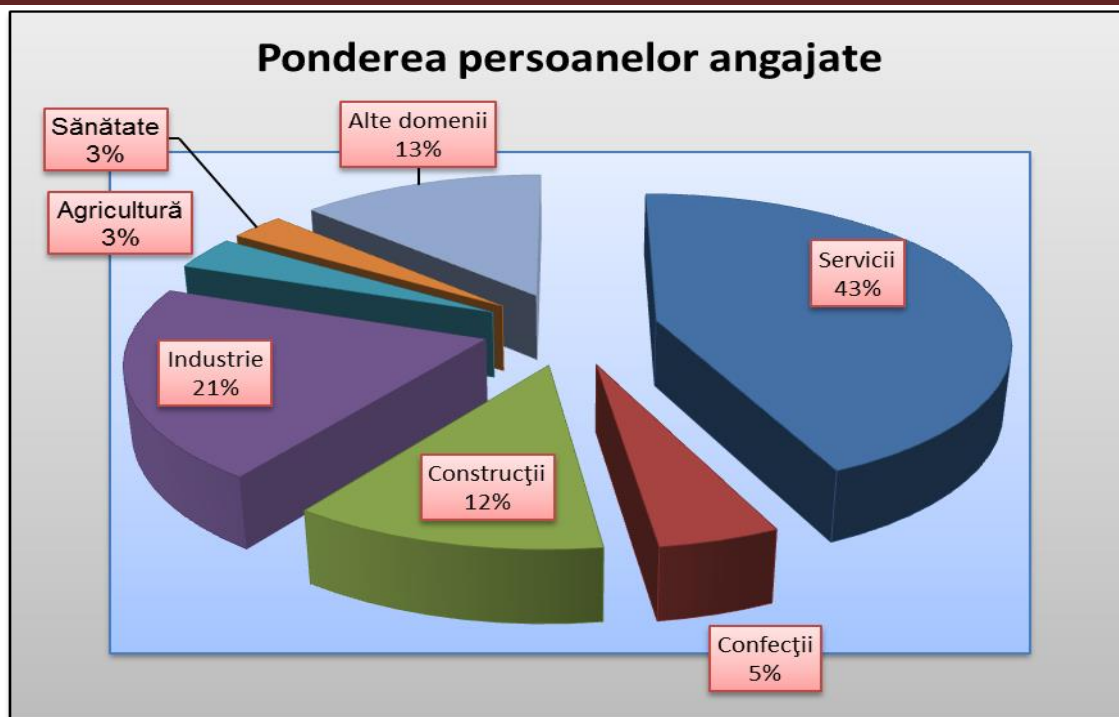
Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare);
- Îmbătrânirea populației;
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane;

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în 2020.

Pandemia a generat pierderi la care nimeni nu se aștepta și a bulversat întreaga economie, datele trebuind regândite în anii următori. Sectorul Serviciilor / respectiv HoReCa au suferit o contracție incredibilă. Graficele prezentate în actualul document ar putea suferi modificări majore, prin valorificarea noilor informații obținute de către Serviciul de Statistică.

Domenii de activitate	Persoane angajate	Pondere
Servicii	5137	43,13%
Confecții	558	4,68%
Construcții	1436	12,06%
Industrie	2459	20,64%
Agricultură	424	3,56%
Sănătate	343	2,88%
Alte domenii	1554	13,05%



Graficul nr. 9

Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici,
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;



- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

CONCLUZII

- ❑ 2023 - 2024 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2021, aături de angajările din domeniul industriei;
- ❑ Integrarea tinerilor pe piața muncii a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2021.
- ❑ La 31.12.2019 în județul Iași, rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 4,13% / în anul 2019 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%. Anul 2020 a reprezentat anul unor provocări imense, odată cu pandemia SARS Cov 2, care a declanșat o schimbare de perspectivă asupra domeniilor în care sunt căutate locuri de muncă, odată cu căderea în picaj a sectorului HoReCa.
- ❑ Județul Iași a ocupat, la nivel național, un loc „fruntaș” în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante comunicate de agenții economici și gestionate de AJOFM Iași, respectiv 17.313 / trendul cererii de forță de muncă fiind crescător pentru anul 2020 cu o resimțire a deficitului de forță de muncă din partea angajatorilor.
- ❑ Absolvenții de liceu tehnologic își găsesc mai greu locuri de muncă, imediat după ce termină școala, în domeniul specializării lor, ca urmare lipsei locurilor de muncă, dar și a promovabilității reduse la examenul de bacalaureat, aceasta fiind de puțin peste 60% din totalul absolvenților inregistrat. De fapt, firmele de profil caută muncitori cu experiență, dar, cine dorește să muncească, își găsește un loc de muncă.
- ❑ Absolvenții liceelor tehnologice, cu profil mecanic fac parte din categoria elevilor mediocri de gimnaziu, prin urmarele este dificil să urmeze o astfel de filieră și să aleagă o carieră în acest sens;



1.5 SURSELE FINANȚĂRII

Sursele de finanțare provin din :

- Buget local;
- Buget național;

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. STRATEGIA ȘCOLII

2.2.1.1 Delimitări conceptuale

Calitatea și eficiența sunt doi piloni importanți ai reformelor educaționale din toată lumea, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității și în învățământul românesc. Pentru școala noastră, este foarte important să dezvoltăm atitudinea responsabilă și seriozitatea față de sarcinile propuse și față de muncă.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- oferirea continuă de modele;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor;
- comunicarea rezultatelor învățării și identificarea soluțiilor ideale pentru îmbunătățirea acestora;
- analiza procentului de inserție a absolvenților pe piața muncii;
- îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație, prin colaborarea între actorii implicați.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație, în conformitate cu standardele anunțate. Ea este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației, în centrul căreia se află elevul, care va fi antrenat în activități create cu respectarea particularităților de vârstă și individuale.



2.2.1.2 Motivația

În cadrul proceselor de prestare a serviciilor educaționale, Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” promovează următoarele principii de bază ale managementului calității:

- Focalizarea către beneficiarul direct, respectiv beneficiarii indirecti;
- Leadership;
- Implicarea activă a personalului în acțiunile școlii;
- Abordarea procesuală a tuturor activităților;
- Abordarea sistemică la nivelul conducerii;
- Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale;
- Constituirea unei comisii, în vederea urmăririi absolvenților, după ce termină școala;
- Asigurarea unui sistem performant de colectare a datelor și informațiilor considerate relevante pentru obiectivele stabilite

Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale adoptat de către Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” are ca scop:

- a) Corelarea sistemului educațional oferit de CTMS la nevoile beneficiarilor;
- b) îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale;
- c) dezvoltarea unei culturi a calității;
- d) educarea și formarea spiritului apartenenței la un grup, reprezentat de colegii și profesorii liceului;
- e) implementarea unui sistem de evaluare internă a calității proceselor didactice și de evaluare externă, în vederea certificării conformității acestor procese cu standardele naționale, europene și cu cele internaționale aplicabile;
- f) dezvoltarea mândriei de a fi absolvent al Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași;
- g) stabilirea corectă și riguroasă a responsabilităților tuturor membrilor Colegiului, în ceea ce privește asigurarea calității serviciilor educaționale;
- h) asigurarea transparenței necesare, în ceea ce privește modul de utilizare a resurselor financiare alocate de la buget și a celor proprii.
- i) Stabilirea unor obiective clare și analizarea modului în care au fost atinse;

Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale trebuie să fie centrat pe rezultatele învățării, rezultate exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini, care se obțin prin parcurgerea unui nivel de învățământ, respectiv a unui program de studiu.

În cadrul Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, calitatea serviciilor educaționale este asigurată



prin:

- (a) Planificarea activităților de prestare a serviciilor educaționale;
- (b) Monitorizarea proceselor didactice;
- (c) Evaluarea internă a rezultatelor proceselor didactice;
- (d) Evaluarea externă a rezultatelor proceselor didactice;
- (e) Stabilirea punctelor slabe ale întregului proces și propunerea unor soluții viabile de îmbunătățire a acestora;
- (f) Valorificarea punctelor tari;
- (g) Îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale oferite;

Sistemul de asigurare a calității se referă la următoarele domenii:

- (a) Capacitatea instituțională;
- (b) Eficacitatea educațională;
- (c) Sistemul de management al calității.

2.2.1.3. Modalități de implementare a strategiei de evaluare a calității

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic presupune parcurgerea unui ciclu al calității, având următoarele etape principale:

1. Elaborarea documentelor proiective - Planului de Acțiune al Școlii (PAS), avizate în Consiliul Profesorat și aprobate de către Consiliul de Administrație al unității (specific învățământului tehnic);
2. Monitorizarea internă coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
3. Elaborarea raportului de autoevaluare de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la ISJ Iași și CNDIPT;
4. Elaborarea planului de îmbunătățire a calității, parte din PAS, de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la ISJ Iași spre avizare;
5. Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii, în concordanță cu planul de îmbunătățire a calității și cu modificările ce se produc din cauza schimbărilor generate de intrarea școlilor în sistem de predare online;

2.2.1.4. Instrumente și proceduri de evaluare internă a calității

Evaluarea internă a calității se realizează prin instrumente și proceduri specifice întocmite



pentru toate procesele din manualul calității:

1. Managementul calității;
2. Responsabilitatea managementului;
3. Managementul resurselor;
4. Proiectare și dezvoltare;
5. Predarea și învățarea;
6. Evaluarea și certificarea învățării;
7. Măsurare și analiză;
8. Îmbunătățire;

- precum și pentru cele 25 de standarde ale sistemului de control managerial inten.

2.2.1.5 Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice - întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii;
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului;
- elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectare a termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

2.2.2. PLANUL DE MARKETING

2.2.3. Obiectul de activitate

Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași urmărește instruirea tinerilor în:

- profilul tehnic, domeniile: ***mecanică, electric, electromecanic, electronică - automatizări și transporturi***, prin liceu, școală profesională și prin școala postliceală, cursuri de zi;

Evaluarea rezultatelor dorite

Urmărește realizarea planului de școlarizare propus și aprobat, procent de promovabilitate de peste 90% la sfârșitul anului școlar, procent de reușită la examenul de bacalaureat peste 30%



pentru seria curentă, procent de 100% de reușită la examenele de certificare a competențelor profesionale, 50% procent de inserție în câmpul muncii a absolvenților de școală profesională, dintre care 30% în specializarea urmată; 20 % pentru absolvenții de liceu, 40% absolvenți de liceu care continuă studiile în învățământul superior sau școală postliceală, încadrarea în sumele de buget alocate pe toate categoriile de cheltuieli, reabilitarea graduală a infrastructurii, modernizarea bazei didactice, etc. Toate aceste aspect sunt cuprinse în planurile operaționale anuale.

Consecințele planului de marketing

Un plan de marketing judicios planificat și realizat permite menținerea statutului de școală independentă, ancorată în realitățile educaționale locale și regionale, pregătită să răspundă nevoilor de formare ale elevilor, agenților economici și a societății în general.

Stabilirea grupului țintă

Prin domeniile/calificările propuse, Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” vine în întâmpinarea absolvenților de clasa a VIII-a din Municipiul Iași și din zonele limitrofe (până în 30-40 km), precum și a celor din localități mai îndepărtate pentru care se asigură cazare și masă. De asemenea, absolvenții de liceu care nu au fost declarați admiși la examenele de bacalaureat pot opta pentru continuarea studiilor de nivel 3 avansat, în cadrul școlii postliceale.

Punctul forte

Îl constituie infrastructura completă (corp școală cu 24 săli de clasă și laboratoare), corpul de ateliere cu 9 ateliere, sala de sport, 2 cămine, cantina, punctul termic modernizat, spălătoria și o bază sportivă modern alcătuită din 2 terenuri cu gazon sintetic și nocturnă, baza materială adaptată noilor cerințe ale calificărilor propuse, corp profesoral bine pregătit (peste 80% sunt titulari și au gradul didactic I), parteneriatele cu agenții economici, proiectele europene și parteneriatele cu școli europene, etc.

Modalități de comunicare cu grupul țintă

Comunicarea se realizează pe multiple planuri:

- prin intermediul site-ului școlii www.gsmsis.ro;
- prin intermediul paginii de Facebook a Colegiului
<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>
- prin mass-media locală și regională;
- cu ocazia prezentării ofertei educaționale în cadrul Salonului ofertelor – realizat sub forma



unor Webbinare;

- convenții de colaborare cu agenții economici;
- lectorate cu părinții;
- parteneriate cu instituțiile de învățământ;

Bugetul de marketing

Bugetul alocat este necesar pentru întocmirea pliantelor, broșurilor, flayerelor, realizarea de panouri expoziționale, etc. Anual, se alocă acestui plan sume cuprinse între 1500-2000 lei.

Evaluarea eficienței planului de marketing

Se reflectă în special în realizarea planului de școlarizare, în rezultatele la examenele finale și prin inserția socioprofesională a absolvenților.

2.2.3 ASPECTE ALE EDUCAȚIEI SPECIFICE ZONEI

Factorii interesați și așteptările acestora

Factori interesați în continuarea studiilor școlare sunt:

- absolvenți ai clasei a VIII-a din Iași și din mediul rural limitrof care așteaptă servicii de calitate și condiții de studiu la standarde europene;
- persoane încadrate în câmpul muncii care doresc să-și definitiveze studiile care așteaptă eficiență maximă din partea școlii.
- Agenții economici, în căutarea forței de muncă specializate în anumite domenii, cu care avem parteneriate semnate pe termen lung. Nevoia de forță de muncă calificare a devenit un imperat al perioadei actuale, iar pregătirea elevilor în colaborare cu agenții economici duce la o evoluție a liceului nostru, la nivel de credibilitate și recunoaștere.
- Comunitatea locală / autoritățile beneficiază de suplimentarea veniturilor la bugetul local / de stat, implicit la atragerea populației școlare din zona rurală, ceea ce poate aduce un plus de valoare.



Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

În zona de funcționare a școlii noastre se află alte 6 Licee Tehnologice, Colegii Tehnice și un furnizor privat de formare pentru clase I-XII. O parte dintre aceste școli au clase cu profil mecanic în specializări noi: mecatronică, operatori tehnică de calcul și calificări cu pondere mare pe piața muncii cum ar fi mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice, automatizări industriale. Ceea ce ne diferențiază pe noi de celelalte școli este:

- Implicarea în activitățile specifice Consrțiului pe dual, gestionat de USAMV, în parneriat cu Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași, în vederea dezvoltării învățământului tehnic, prin dotarea atelierelor de mecanici auto și sudură;
- Gestionarea corectă a finanțării ce va veni ca urmare a câștgări finanțării pentru SMART LAB-uri – electronică și CNC;
- Dotarea laboratorului de mecatronică-electronică-informatică industrială,
- Dotarea laboratorului și atelierului de mecanică auto și diagnoză auto;
- Dotarea atelierului de mașini unelte cu Strung CNC, devenit atelierul CNC-CAD-CAM – MODINAȘ;
- Existența școlii de șoferi cat.B dotată patru două autoturisme (1 FORD și 3 DACIA LOGAN)
- Existența cabinetului stomatologic pentru elevi;
- Existența unei baze sportive unice la nivel județean, prevăzută cu două terenuri cu gazon sintetic și nocturnă;
- Cadre didactice foarte bine pregătite, dispuse să lucreze cu elevii suplimentar, doar pentru a ajunge la rezultatele dorite;
- Numeroase proiecte europene care implică prezența elevilor și a cadrelor didactice, ceea ce aduce un plus de valoare la nivelul modernizării mentalității și a atitudinii față de școală;
- Existența căminului și cantinei oferă posibilitatea înființării unui campus școlar. Condițiile de cazare s-au îmbunătățit considerabil, iar mâncarea de la cantină este printre preferințele elevilor.

2.2.4 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept scop ameliorarea procesului de învățământ. În acest scop:

- au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare pe niveluri de dificultate;
- o preocupare constantă a cadrelor didactice ale școlii o constituie învățarea centrată pe



elev prin desfășurarea de lecții moderne de predare - învățare utilizând strategii adecvate (fișe de lucru, munca în echipă, munca diferențiată, softuri educaționale) stilurilor de învățare ale elevilor.

- au fost desfășurate activități interdisciplinare utilizând metode active ca de exemplu: discipline tehnice-limbi moderne, chimie-limbi moderne, discipline tehnice-fizică, chimie.

Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și din punct de vedere psiho- pedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele:

- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe meserii. Elevii Colegiului Tehnic „M. Sturdza” au obținut numeroase premii la concursurile pe meserii și olimpiadele școlare.
- Procesele-verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice dovedesc pregătirea de excepție a cadrelor didactice.
- Colegiul Tehnic „M. Sturdza” a obținut în ultimii 4 ani școlari calificativul „Foarte bine”;
- Ultima vizită ARACIP – evaluarea periodică, acreditarea unor specializări și autorizarea unor specializări, încheiată cu succes;

Puncte slabe

- Metodologia constituirii colectivelor de elevi la școala profesională determină incompatibilități de cunoștințe și comportament.
- Subfinanțarea școlilor tehnice;
- S-au înființat noi licee teoretice care îngreunează realizarea Planului de școlarizare la liceele tehnice;
- Slaba pregătire a tinerilor absolvenți de Facultăți Tehnice care doresc să intre în învățământ;

Concluzii

- Proiectarea deficitară a unităților de învățare;
- Nu toți profesorii aplică criterii de evaluare unice
- Implementarea metodelor centrate pe elev este încă într-o fază incipientă
- Este asigurată ritmicitatea parcurgerii materiei;
- Calitatea generală a predării este asigurată de experiența cadrelor didactice;
- Macroproiectarea este bine gândită.
- Perfecționarea cadrelor didactice în domenii și calificări noi cerute de piața muncii

2.2.5 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Dotări cu aparatură și echipamente

- 145 de tablete pentru elevi;
- 64 de laptopuri pentru elevi prin proiectul ROSE;
- 2 camere video;
- 4 table interactive;
- 9 laboratoare și cabinete conectate la internet (rețele cu 130 PC-uri, 6 laptop-uri);



COLEGIUL TEHNIC „MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 233435; <http://www.gsmsis.ro> ,

E-mail gsmsis_ro@yahoo.com;

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnicMihailSturdzaInIasi/>

- 3 table electronice interactive;
- 10 sisteme moderne, pentru susținerea orelor online;
- 15 videoproiectoare;
- 6 aparate Xerox, 15 imprimante și 2 fax-uri;
- 2 imprimante multifuncționale color cu sistem CISS ;
- 2 PLC (Programable Logic Controller-Moeller);
- 4 PLC - MIAC de la MatrixMultimedia Ltd ;
- 1 Convertizor de frecvență (Inverter OMRON - 0-0,75 kw);
- 1 microcalculator Raspberry PI;
- 2 imprimante 3D
- Mașină 3060 -CNC
- Pachet diagnoză auto
- Stand cu motor auto/suporturi pentru motoare auto
- Aparatură pneumatică și electropneumatică (compresor, cilindri cu simplă și dublă acțiune, distribuitoare pneumatice și electropneumatice, drosele, elemente logice, conectori, etc.);
- Senzori (inductivi, capacitivi, optici, ultrasonici, de nivel, encodere, etc);
- Aparate electrice de comandă și automatizare (surse de tensiune, contactori, rele, limitatori de cursă, butoane, etc.);
- 4 plăci de achiziții de date tip NI (National Instruments- SUA) ;
- 2 seturi pentru achiziția datelor tip ORPHI GTS Microlec - Franța ;
- roboți de diverse tipuri și configurații (articulați, cartezieni, mobili, etc) ;
- motoare electrice (cc, pas cu pas, ca, servomotoare) și drivere (amplificatoare) de acționare;
- sistem de automatizare cu bandă transportoare;
- machetă funcțională automată- trecere la nivel cu calea ferată, controlată de PLC;
- aplicații cu microcontrolere (mașină de găurit, strung, sisteme de deplasare liniară,etc.);
- 10 plăci de dezvoltare cu microcontrolere;
- 1 simulator auto;
- 1 strung CNC cu echipament de comandă numerică SIEMENS 802 D;
- 4 autoturisme (Dacia Logan – model nou – 2 unități, FORD FIESTA, LOGAN) destinate conducerii auto categoria B;
- 3 autoturisme: Dacia 1310, Mercedes, Audi, destinate instruirii practice în atelierul auto;
- 15 standuri motoare termice complet echipate pentru instruire practică;
- Instrumente de măsură și control (micrometre, cale plan paralele, comparatoare etc;
- Mașini unelte clasice (strunguri, mașină de frezat și rabotat, mașini de rectificat și ascuțit scule, mașini de găurit, polizoare, ferăstraie mecanice pentru debitare;
- Aparatură pentru orele de educație fizică și sport: 4 mese de tenis, 15 aparate de fitness etc;
- Bibliotecă cu 22000 de volume (1 sală de lectură, 2 săli rafturi cărți, 1 sală depozit de carte de 120 mp;
- Cabinet stomatologic și cabinet medical propriu;

Dotări cu software

- Soft educațional AEL, v 5;
- Soft pentru realizarea orarului;
- Soft pentru bibliotecă, în vederea gestionării online a cărților;
- labView v.7;
- editor Programing, MPLAB, FlowCode v5 pentru aplicații cu microcontrolere;
- soft PLC Moeller;
- Catalog electronic realizat de profesorii școlii;



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Concluzii

- Dotarea cu materiale și echipamente este destul de deficitară, dar prin implementarea unor proiecte cu finanțare PNRR (am câștigat numeroase proiecte) vom reuși să aducem aparatura necesară;
- Cele 64 de laptopuri din proiectul ROSE au fost o adevărată gură de oxigen;
- În cabinetele școlii, la 3 elevi revine un calculator;
- Dotarea cu aparatură audio-vizuală și cu suport informatic este la un nivel satisfăcător;
- Problema principală în funcționarea eficientă laboratoarelor o constituie lipsa dotărilor, dar prin aducerea sistemelor și a aparaturii IT din fonduri europene reușim să depășim momentul;
- Atelierele au intrat într-un plan de renovare, odată cu bugetul anului 2021 și 2023, prin finanțarea primită pentru realizarea hidroizolației și prin implementarea proiectului MODINAȘ care va genera, în parteneriat cu Delphi Technologies / BorgWarner, un atelier cu adevărat modern.
- Biblioteca are o activitate intensă, dar dotarea cu suport informatic este sărăcăcioasă;

2.2.6 REZULTATELE ELEVILOR

Școala noastră a avut inițial un profil specializat în domeniul mecanică, care după anii 90 a cunoscut modificări în funcție de cererea de pe piața muncii. Astfel, noile specializări au fost adaptate în raport cu cerințele pieței, cu nevoile elevilor, cu baza materială și nu în ultimul rând cu nivelul profesional al cadrelor didactice.

Medii de admitere în clasa a-IX-a/Studiu comparativ



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

2022 – 2023

Medii admitere	4 - 5	5 - 6	6 – 7	7 - 8	8 - 9
Nr. de note.	13	21	21	8	3

2023 – 2024

Medii admitere	4 - 5	5 - 6	6 – 7	7 - 8	8 - 9
Nr. de note	5	43	43	13	7

2024 - 2025

Medii admitere	4 - 5	5 - 6	6 – 7	7 - 8	8 - 9
Nr. de note	7	20	24	27	2

Comparativ cu anul școlar 2022-2023 se observă că în anul școlar 2023-2024 avem o creștere a numărului de note pe tranșe de medii mici, dar păstrarea unui echilibru pe tranșele de medii cuprinse între 7 – 8, dar o creștere a nr.de absențe nemotivate/an, datorita școlii online care a generat o atitudine diferită a elevilor față de școală.



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Situația la învățătură:

Dintre cei 650 elevi existenți la sfârșitul anului școlar 2023/2024 au promovat clasa 613. Procentul de promovare a elevilor este în creștere, ceea ce dovedește implicarea cadrelor didactice în

Clasa	INSCRISI	RAMASI	PROMOVA TI	PPROMOVABILI TATE
IX	128	121	121	94,53 %
X	107	109	109	100 %
XI	77	63	63	81,81%
XII	78	75	75	96,15%
Total liceu	390	368	368	88,57%
IX PROF	92	86	86	93,47%
X PROF	75	66	66	88.%
XI PROF	73	69	69	94,52%
TOTAL Șc.Prof.	240	221	221	92,08%
TOTAL	630	589	589	93,49%

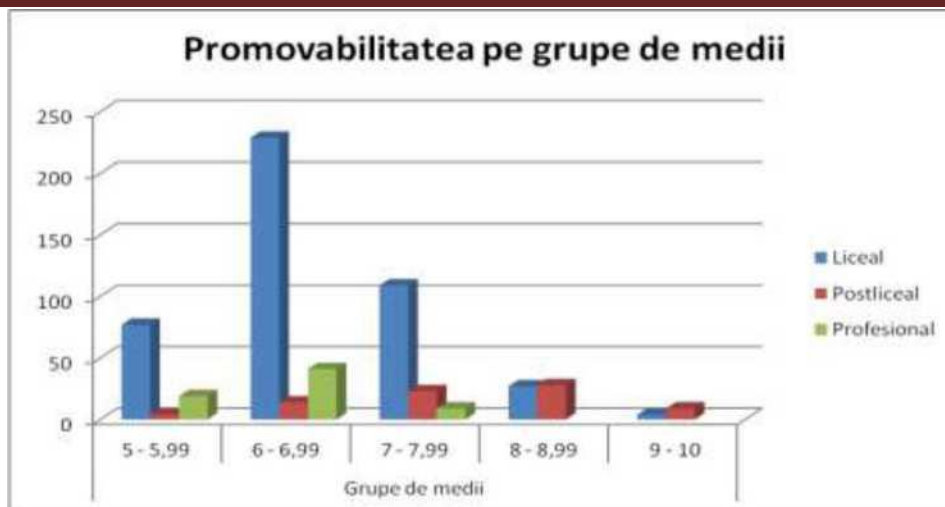
pregătirea activităților de predare interesante, cu efecte pozitive pe termen lung.

Promovabilitatea pe transe de medii la forma de învățământ- frecvență zi.

	Grupe de medii				
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Liceal	77	229	109	27	4
Profesional	19	41	9	12	-



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com



Premii la concursuri și olimpiade școlare Anul Școlar 2023-2024

Din nefericire pentru elevii noștri, anul școlar 2023 – 2024 a adus un număr 46 de premii la Olimpiade și concursuri – eapa județeană, la toate disciplinele așa cum o demonstrează tabelul.

NUME ȘI PRENUME PROFESOR	NUME ȘI PRENUME ELEV	PREMIUL / MENȚIUNEA	COMPETIȚIA / OLIMPIADA / CONCURSUL	DISCIPLINA
Bibire Victor/ Manuca Radu	Irimita Samuel; Jigolea Virgil-Constantin; Neagoie Stefan-Alexandru	Premiul II	Concursul Regional de Educatie si Legislatie Rutiera-editia a VI-a/19 aprilie 2024	
IVĂNESCU MIHAELA OFELIA	Craus Erik	Premiul III	Concursul Județean de Istorie A.D.Xenopol	ISTORIE
IVĂNESCU MIHAELA OFELIA	Dragomir Ștefan	Premiul III	Concursul Județean de Istorie A.D.Xenopol	ISTORIE
IVĂNESCU MIHAELA OFELIA	Istratii Cristina	MENȚIUNE	Concursul Județean de Istorie A.D.Xenopol	ISTORIE
IVĂNESCU MIHAELA OFELIA	Furdui Serghei	MENȚIUNE	Concursul Județean de Istorie A.D.Xenopol	ISTORIE
IVĂNESCU MIHAELA OFELIA	Onofrei Cosmin	MENȚIUNE	Concursul Județean de Istorie A.D.Xenopol	ISTORIE
Simionescu Mihaela	Ceucă Stefanel	PREMIUL III	Concursul Procopiu al elevilor de pretutindenți	FIZICA
Ciurcă Lenuța	Mariana-Natașa Amariei	Premiul I	Concurs de creație artistică, în cadrul Proiectului județean <i>Expresia valorilor umane prin</i>	Educație civică



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

			VAK – Vizual-Auditiv-Kinestezic (CAEJ, nr. 87), ediția a VI-a	
Ciurcă Lenuța	Florin-Mario Amariei	Premiul II	Concurs de creație artistică, în cadrul Proiectului județean Expresia valorilor umane prin VAK – Vizual-Auditiv-Kinestezic (CAEJ, nr. 87), ediția a VI-a	Educație civică
Ciurcă Lenuța	Mariana-Natașa Amariei	MENȚIUNE	Concurs de creație artistică, în cadrul Proiectului județean Expresia valorilor umane prin VAK – Vizual-Auditiv-Kinestezic (CAEJ, nr. 87), ediția a VI-a	Educație civică
Cărăbuș Cristina-Mariana	Stamate Rareș Constantin	Premiul I	Concurs de creație artistică, în cadrul Proiectului Județean „Expresia valorilor umane prin VAK – Vizual-Auditiv-Kinestezic” (CAEJ - nr. 87), ediția a VI-J	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Gherman Daria-Maria	Premiul II	Concurs de creație artistică, în cadrul Proiectului Județean „Expresia valorilor umane prin VAK – Vizual-Auditiv-Kinestezic” (CAEJ - nr. 87), ediția a VI-a	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Colța Ana-Maria	Premiul III	Concurs de creație artistică, în cadrul Proiectului Județean „Expresia valorilor umane prin VAK - Vizual - Auditiv - Kinestezic” (CAEJ - nr. 87), ediția a VI-a	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Cojocaru Miruna-Alexandra	Premiul II	Concursul Județean „Școală și adolescență fără violență” (CAEJ - nr. 83), ediția a VI-a	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Cichi Mateo	Premiul III	Concursul Județean „Școală și adolescență fără violență” (CAEJ - nr. 83), ediția a VI-a	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Copăceanu Dumitru Andrei	Premiul III	Concursul JUdețean „Școală și adolescență fără violență” (CAEJ - nr. 83), ediția a VI-a	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Stamate Rareș Constantin	Premiul II	Concursul Județean „Un oraș mai curat de sărbători” (CAEJ - nr. 50), ediția a XVII-a	Limba franceză
NUME ȘI PRENUME PROFESOR	NUME ȘI PRENUME ELEVI	PREMIUL / MENȚIUNEA	COMPETIȚIA / OLIMPIADA / CONCURSUL	DISCIPLINA
IVĂNESCU MIHAELA OFELIA	-	Concursul Național „Sunt alături de tine!”	CENTRUL DE DEZVOLTARE INTERCOMUNITARĂ- FII SCHIMBAREA PE CARE O DOREȘTI	



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Simionescu Mihaela	CEUCĂ STEFANEL	MENȚIUNE	CONCURSUL PROCOPIU al elevilor de pretutinden	FIZICA
Cărăbuș Cristina-Mariana	Guțu Andreea	Premiul II	Concursul Internațional de Creație Artistică „De vorbă cu Omul de Zăpadă”	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Gherman Daria-Maria	Premiul III	Concursul Internațional de Creație Artistică „De vorbă cu Omul de Zăpadă”	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Lupu George-Sebastian	Premiul III	Concursul Internațional de Creație Artistică „De vorbă cu Omul de Zăpadă”	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Nastasă Iasmina-Maria	Premiul III	Concursul Internațional de Creație Artistică „De vorbă cu Omul de Zăpadă”	Limba franceză
Cărăbuș Cristina-Mariana	Stamate Rareș-Constantin	Premiul III	Concursul Internațional de Creație Artistică „De vorbă cu Omul de Zăpadă”	Limba franceză

Rezultate la examenul de bacalaureat 2023

Promovabilitate la examenul de bacalaureat 2023 –47,05%, după cele două sesiuni. Pentru anul școlar 2023 – 2024, dintre cei 42 de elevi prezenți, 8 nu s-au prezentat, au promovat 16 de elevi și au fost respinși 18 din seria curentă. Procentul de promovare de **47,05%** este unul care ne îngrijorează, dar, în comparație cu alte licee tehnice din zona noastră, procentul este emult mai bun. Noi ne dorim să depășim pragul și să ajungem la 60%, un procent rezonabil pentru munca depusă de cadre didactice pasionate, care pun suflet și fac totul pentru copii.

2.2.7 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Orientarea și consilierea profesională este un serviciu acordat de școală atât elevilor din cadrul învățământului liceal, cât și elevilor școlii profesionale. Serviciul acordat se caracterizează prin dinamism, adaptare la nevoile pieței, cerințelor reformei școlare precum și la particularitățile și nevoile elevilor.

Dezvoltarea procesului de orientare și consiliere a fost o preocupare continuă, astfel încât această activitate a fost cuprinsă în curriculumul școlii oferit elevilor din clasele terminale. Diriginții au participat la cursuri și seminarii unde au primit informații teoretice și practice privind orientarea și consilierea, cu scopul de a le aplica în cadrul orelor de dirigenție. Totodată, s-a creat posibilitatea coordonării acestei activități prin prezența psihologului școlii.



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Existența acestor activități școlare și-au dovedit utilitatea prin faptul că peste 90 % dintre elevii școlii își continuă studiile, iar 30-40% își găsesc un loc de muncă.

2.2.8 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Pentru anul școlar 2023-2024 Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza " pregătește elevi în următoarele forme/niveluri de învățământ.

LICEU

- **Filiera tehnologică ruta directă - zi**

a) Domeniul mecanică

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică,

b) Domeniul electric

Tehnician electrician electronist auto

c) Domeniul electronică și automatizări

- **Tehnician în automatizări;**

d) Domeniul electromecanic

Tehnician instalații bord avioane

Școală profesională

a) Domeniul mecanică

- *Mecanic auto;*
- *Tinichigiu – vopsitor auto;*
- *Sudor/înv.dual;*
- *Lăcătuș prestări servicii – Înv. dual;*

Temele pentru CDL -uri răspund următoarelor competențe :

- > Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă
- > Tranziția de la școală la viața activă

Tabel CDL – uri avizate ISJ Iași



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Nr. de înreg. 3339 / 11.09.2024

LISTA CDL-urilor Anul școlar 2024-2025						
NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TITLUL CDL	CLASA	DOMENIUL	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
1	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Tehnologii de lăcătușerie în repararea și întreținerea autoturismului	IX	Electric	Samson Liliana, Dogaru Dan	Casa Auto IAȘI
2	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Introducere în hidraulică și pneumatică	IX	Electromecanică	Inderjoschi Adrian Chichirău Ștefan	Centrul de mentenanță din cadrul Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
3	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Noțiuni de bază pentru fabricarea pieselor de precizie	IX	Mecanică	Chichirău Ștefan	SC BMT Aerospace
4.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Componenete pasive de circuit în construcția automobilelor	IX	Electric	Samson Liliana	Casa Auto
5	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Tehnologii de realizare a circuitelor imprimate	IX	Electronică și automatizări	Dogaru Dan	SC Antibiotice
6	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Circuite electrice specifice automobilului	X	Electric	Samson Liliana, Dogaru Dan	SC MOLDOTRANS SRL
7	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Scheme de acționare electro-hidro-pneumatice	X	Electromecanică	Rusu Mădălina, Gorea Marilena	Centrul de mentenanță din cadrul Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
8	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Implementarea circuitelor analogice și digitale	X	Electronică și automatizări	Dogaru Dan	SC Antibiotice
9	Colegiul Tehnic	Prelucrări	X	Mecanică	Irimia	IG. WATTEEUW



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

	„Mihail Sturdza” Iași	mecanice de mare precizie			Ionuț	SRL Iași
10	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Sisteme mecanice, pneumatice și hidraulice ale automobilului	XI	Electric	Chichirău Ștefan	SC CASA AUTO SRL IAȘI
11	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Sisteme automate de producție. Lanțul energetic. Alimentarea, distribuirea și transformarea energiei	XI	Electronică și automatizări	Chichirău Ștefan, Dogaru Dan;	SC ANTIBIOTICE SA IAȘI
12	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Tehnologia prelucrării pe MUCN	XI	Mecanică	Chichirău Ștefan	SC Grenzebach Iași
13	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Reglajul și protecția surselor electrice pentru aeronave	XI	Electromecanică	Gorea Marilena	Centrul de mentenanță din cadru Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
14	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Automobile electrice și hibride	XII	Electric	Dogaru Dan, Mănuță Radu	SC BRAS SRL IAȘI
15	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Operarea MUCN. Echipamente FANUC și SINUMERIK	XII	Mecanică	Chichirău Ștefan	SC Grenzebach Iași
16.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Instrumente de la bordul avioanelor	XII	Electromecanică	Chichirău Ștefan	Centrul de mentenanță din cadru Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
17.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Executarea lucrărilor de lăcătușerie	IX Prof.	Mecanică	Chichirău Ștefan	SC CASA AUTO SRL IAȘI
18.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”	Lucrări practice în domeniul	IX Prof.	Electromecanică	Chichirău Ștefan	Centrul de mentenanță din



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

	Iași	electromecanic				cadrul Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
19	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Operații de lăcătușărie premergătoare operațiilor de sudură	IX Prof.	Mecanică	Gorea Marilena, Rusu Mădălina	SC AVINCI – SC BUILDING and CLADDIND
20	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Operații de lăcătușărie lucrărilor de tinichigerie	IX Prof.	Mecanică	Gorea Marilena, Rusu Mădălina	SC AVINCI – SC BUILDING and CLADDIND
21	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Aplicații de bază în electronică	IX Prof.	Electronică și automatizări	Dogaru Dan	SC Antibiotice
22	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Repararea motoarelor cu ardere internă	X Prof.	Mecanică	Rusu Mădălina Gorea Marinela	CASA AUTO IAȘI
23	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Construcții sudate	X Prof.	Mecanică	Chichirău Ștefan	SC AVINCI SC BUILDING and CLADDING
24	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Executarea produselor artizanale pe mașini-unelte convenționale	X Prof.	Mecanică	Irimia Ionuț	Delphi Phinia SRL
25	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Sistemele aeronavelor. Integrarea subsistemelor mecanice și electro-hidro-pneumatice	X Prof.	Electromecanică	Chichirău Ștefan	Centrul de mentenanță din cadrul Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
26	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Testarea și diagnosticarea automobilului	XI Prof.	Mecanică	Chichirău Ștefan, Rusu Mădălina	CASA AUTO IAȘI
27	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Operarea strungurilor și mașinilor de frezat CNC	XI Prof.	Mecanică	Chichirău Ștefan	Delphi Phinia SRL
28	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Exploatarea tehnică a sistemelor	XI Prof.	Electromecanică	Punguță Cătălin	Centrul de mentenanță din cadrul



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

		electro-mecani- hidro- pneumatice ale aeronavelor				Aeroportului Internațional Iași/Aerostar S.A. Bacau.
--	--	--	--	--	--	---

SPECIALIZARILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr.crt.	Forma de învățământ	Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea
1.	Liceal	Tehnologică	Tehnic	electric	Tehnician electrician electronist auto
2.	Liceal	Tehnologică	Tehnic	mecanic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
3.	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Electronică /automatizări	Tehnician în automatizări
4.	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic	Tehnician instalații bord avion
5.	Șc. profesională	Tehnologică	Tehnic	mecanic	Mecanic auto
6.	Șc. profesională	Tehnologică	Tehnic	mecanic	Tinichigiu vopsitor auto (Învățământ dual)
7.	Șc. profesională	Tehnologică	Tehnic	Electric	Electrician auto
8.	Șc. profesională	Tehnologică	Tehnic	mecanic	Sudor (învățământ dual)
9	Șc.profesională	Tehnologică	Tehnic	mecanic	Lăcătuș mecanic prestări servicii (învățământ dual)
10.	Șc. Profesională	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic	Electromecanic instalații și aparatură bord aeronave
11.	Șc. profesională	Tehnologică	Tehnic	Electronică și automatizări	Electronist în aparatură și echipamente

Planurile de învățământ și programele școlare aprobate de MEN utilizate pentru calificărilor/specializările pentru care școala este autorizată/acreditată sunt:

- ☐ Domeniul de pregătire de bază : Electronică și automatizări, Domeniul de pregătire generală: Electronică și automatizări
- ☐ Domeniul de pregătire de bază: Electric, Domeniul de pregătire generală, Electric



☐ Domeniul de pregătire de bază Mecanică, Domeniul de pregătire generală.

Mecanică de motoare, Lăcătușărie mecanică structuri

- OMECI nr. _3411_ din _16.III.2009 privind planul cadrul la clasa a IX a și a X a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECTS nr. _3331_ din _25.II.2010 privind planul de învățământ la clasa a IX ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 privind curriculumul la clasa a IX a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECTS nr. _4463_ din _12.07.2010 privind aprobarea programelor școlare la clasa a X ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECTS nr. _3081_ din _27.01.2010_ privind planul cadrul la clasa a X a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;

Nivel 3

Învățământ profesional de 3 ani

- **Mecanic auto**
- **Tinichigiu vopsitor auto**
- **Operator pe mașini cu comandă numerică**
- **Lăcătuș mecanic prestări service**
- **Sudor**

Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, la absolvirea învățământului profesional cu durata de 3 ani, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, ale OMEN nr. 3731/26.06.2014, Anexa 3 și H.G. nr. 918/20.11.2013.

ORDIN 3731 din 26.06.2014 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică CDL, pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani

ORDIN 4437 din 29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2015, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Programe școlare aplicate la clasa a IX-a în învățământul profesional cu durată de 3 ani

OMECS 4857/31.08.2009

Ciclul superior al liceului - Nivel 4

- > **Tehnician instalații bord avion**
- > **Tehnician în automatizări**
- > **Tehnician electrician electronist auto**
- > **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică**
- Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3412 din 16.III.2009 privind planul cadrului la clasa a XI a ciclului superior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECI nr. 3423 / 18.03.2009 privind planurile de învățământ clasa a XI-XII a ruta directă și clasa a XII-XIII a ruta progresivă, ciclul superior al liceului filiera tehnologică;
- OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 privind curriculumul la clasa a XI a și a XII a Profil Tehnic, Domeniul Electronică automatizări, Calificările: Tehnician operator tehnică de calcul și Tehnician în automatizări;
- OMECI nr. 3423 / 18.03.2009 privind planurile de învățământ clasa a XI-XII-a ruta directă și clasa a XII-XIII-a ruta progresivă, ciclul superior al liceului filiera tehnologică;
- OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 privind curriculumul la clasa a XI a și a XII a Profil Tehnic, Domeniul Electronică automatizări, Calificările: Tehnician operator tehnică de calcul și Tehnician în automatizări;

2.2.9 RESURSELE FIZICE ȘI UMANE

A. Construcții

Statut juridic: Proprietate a domeniului public - destinație învățământ

Suprafața totală de care dispune școala: 27.000 m p., din care 5650 mp. - suprafață

construită Spații funcționale:

-I- Spații de învățământ

> Săli de clasă și laboratoare – 14 / 10

14 săli de clasă și 10 laboratoare; 1 laborator de informatică; 1 laborator CAD/CAM; 1 laborator automatizări; 1 laborator măsurări tehnice; 1 laborator cunoașterea automobilului; 1 laborator legislație rutieră, 1 laborator fizică, 1 laborator chimie/biologie; 1 laborator fonic pentru limbi moderne; 1 laborator de spiritualitate și istoria religiilor



> **Sală și terenuri de sport 1/3**

- ✓ 1 sală de sport cu suprafața de joc- 450 mp;
- ✓ 2 terenuri de sport cu gazon sintetic și nocturnă cu suprafața de 1200 mp fiecare; 1 teren sport bitum cu suprafața de 350 mp;

✓ **1 Sală de festivități (Amfiteatrul școlii)**

- > **Ateliere școlare – 9** - 2 ateliere prelucrări prin așchiere, dintre care un atelier este modernizat - MODINAȘ; 2 ateliere de lăcătușerie (confecții metalice, sudură); 1 atelier tinichigerie auto; 1 atelier reparații auto; 1 atelier electrotehnică/electronic; 1 Atelier lăcătuș mecanic prestări service;

-I- Spații administrative:

1 Cantină unde pot servi masa 150 elevi/serie; 1 internat cu 180 de locuri de cazare, 1 centrală termică proprie modernizată cu schimbătoare de căldură în plăci pentru prepararea agentului termic și a apei calde menajere pe bază de abur supraîncălzit, 1 spălătorie echipată cu 2 mașini de spălat .

În prezent toate cele 8 corpuri de clădire sunt operaționale, starea lor putând fi îmbunătățită prin lucrări importante, nu foarte costisitoare (finalizarea înlocuirii tâmplăriei cu tâmplărie termopan în ateliere, cantină și sala de sport, lucrări de tencuire-zugrăvire exterioară a corpului principal al școlii, realizarea lucrărilor de igienizare a școlii prin tencuirea și vărirea sălilor de clasă și a holurilor, realizarea instalației electrice din școală, etc.). Toate aceste lucrări însumează aproximativ 500 000 lei.

B. Resurse umane Elevi

În anul școlar 2024-2025, colectivele de elevi au următoarea structură distribuiți pe nivele:

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Nr. de clase	Număr de elevi
1.	Liceal	Tehnologică a IX-a	Electric	Tehnician electrician electronis t auto	2	54



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

2			Electromecanic	Tehnician instalații bord avion	1	27
3			Mecanic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	2	47
4			Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	1	26
5		Tehnologică a X-a	Electric	Tehnician electrician electronist auto	1	26
6			Electromecanic	Tehnician instalații bord avion	1	27
			Mecanic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	2	48
7			Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	1	24
8		Tehnologică a XI- a	Electric	Tehnician electrician electronist auto	2	50
9		a XI- a	Electromecanic	Tehnician instalații bord avion	1	24



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

10			Mecanic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	1	25
11			Electronică și automatizări	Tehnicician în automatizări	1	25
12		Tehnologică a XII- a	Electric	Tehnician electrician electronist auto	1	23
13			Electromecanic	Tehnician instalații bord avion	1	24
14			Mecanic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	1	16
15	Școală profesională	Tehnologică a IX- a	Mecanic	Mecanic auto	1,5	36
			Electric	Electrician auto	0,5	12
			Mecanic	Tinichgiu vopsitor auto	0,5	14
			Mecanic	Sudor	0,5	12
			Mecanic	Lăcătuș prestări servicii	0,5	14



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

			Electronică și automatizări	Electronist în aparatură și echipamente	0,5	13
			Electromecanic	Electromecanic instalații și aparatură bord aeronave	1	24
16		Tehnologică	Mecanic	Mecanic auto	1,5	37
		a X- a				
		a X-a	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	0,5	14
17		a X-a	Mecanic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	12
		A X-a	Mecanic	Sudor	0,5	10
18		a X-a	Electromecanic	Electromecanic aparatură și instalații bord aeronave	1	21
19		Tehnologică	Mecanic	Mecanic auto	2	43
20		a XI- a	Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	12



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

21			Mecanic	Electromecanic aparatură și instalații bord aeronave	0,5	11
----	--	--	---------	---	-----	----

Distribuție elevilor pe forme de învățământ și nivele de studiu este prezentată în tabelul și diagrama următoare:

Clase	Nr. clase	Nr. elevi
IX - liceu	6	154
X – liceu	5	125
XI – liceu	5	124
XII - liceu	3	63
IX – prof.	5	125
X – prof.	4	94
XI – prof.	3	66
TOTAL	31	751

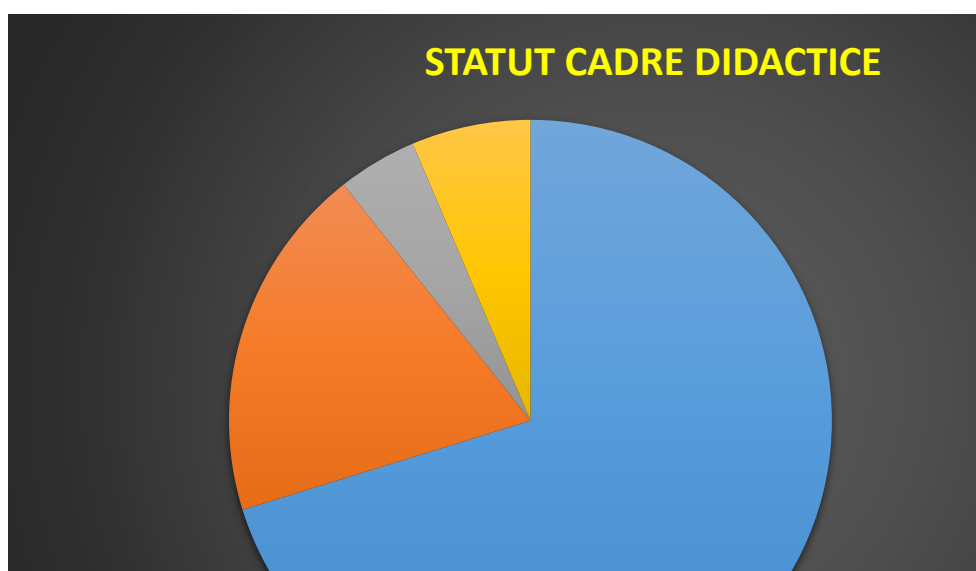
**Elevii înscriși în anul școlar 2024 – 2025 la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”,
din Iași**

DOMENIUL DE PREGĂTIRE	Nr. de elevi
Mecanică	340
Electric	165
Electromecanic	158
Electronică și automatizări	88



Cadre didactice

Corpul profesoral cuprinde pentru anul școlar 2024-2025 un număr de 47 de cadre didactice cu baza în școală, dintre care 31 sunt titulari (17 profesori, 14 ingineri), 1 profesor titular pe perioada de viabilitate a postului, 15 suplinitori (2 profesori detașați – engleză, matematică, 4 profesori pensionari la Catedra Tehnică, 9 suplinitori cu baza la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași. În plus, la școala noastră își desfășoară activitatea 1 consilier școlar titular CJRAE, completare de normă la Grădinița nr. 18, cu program prelungit, Iași pentru care școala a depus solicitarea de reîntregire a normei la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, din Iași și 2 profesori suplinitori cu baza în altă școală.



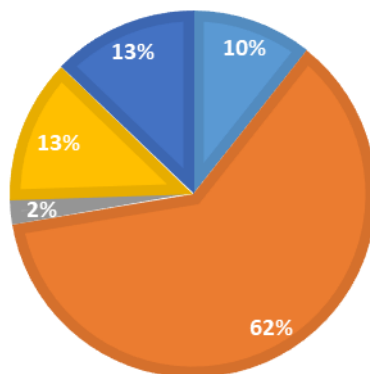
Cadre didactice – GRADE DIDACTICE



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

GRADE DIDACTICE

■ DOCTORAT ■ GRADUL I ■ GRDUL II ■ DEFINITIVAT ■ STAGIAR



- Stagiari - 4
- Cu gradul II – 3;
- Cu doctorat - 3
- Cu definitivat- 11
- Cu gradul I – 29

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Grad didactic	Doctor	Doctorand	Master	Grad Did.I	Grad Did.II	Definitivat	Stagiari	Total
Nr. cadre didactice	3	1	18	29	3	11	4	50
procent	6 %	2 %	36 %	58 %	6 %	22 %	8 %	

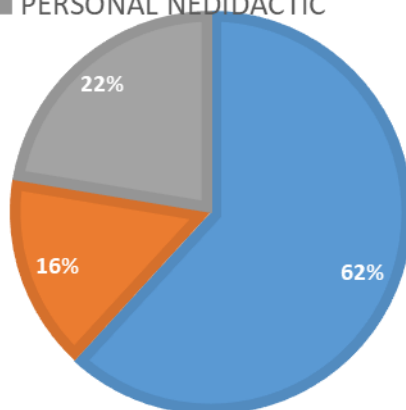
Personalul didactic- auxiliar – 12 angajați	Personal tehnic-administrativ – 17 angajați
1 bibliotecar 2 secretari 1 laborant 2 pedagogi 1 supraveghetor de noapte 2 administratori (financiar / patrimoniu) 1 contabil 1 casier 1 inginer de sistem	1 arhivar 5 ingrijitoare 2 muncitori de întreținere 2 bucătari 2 ajutoare de bucătar 4 paznici 1 magazioner

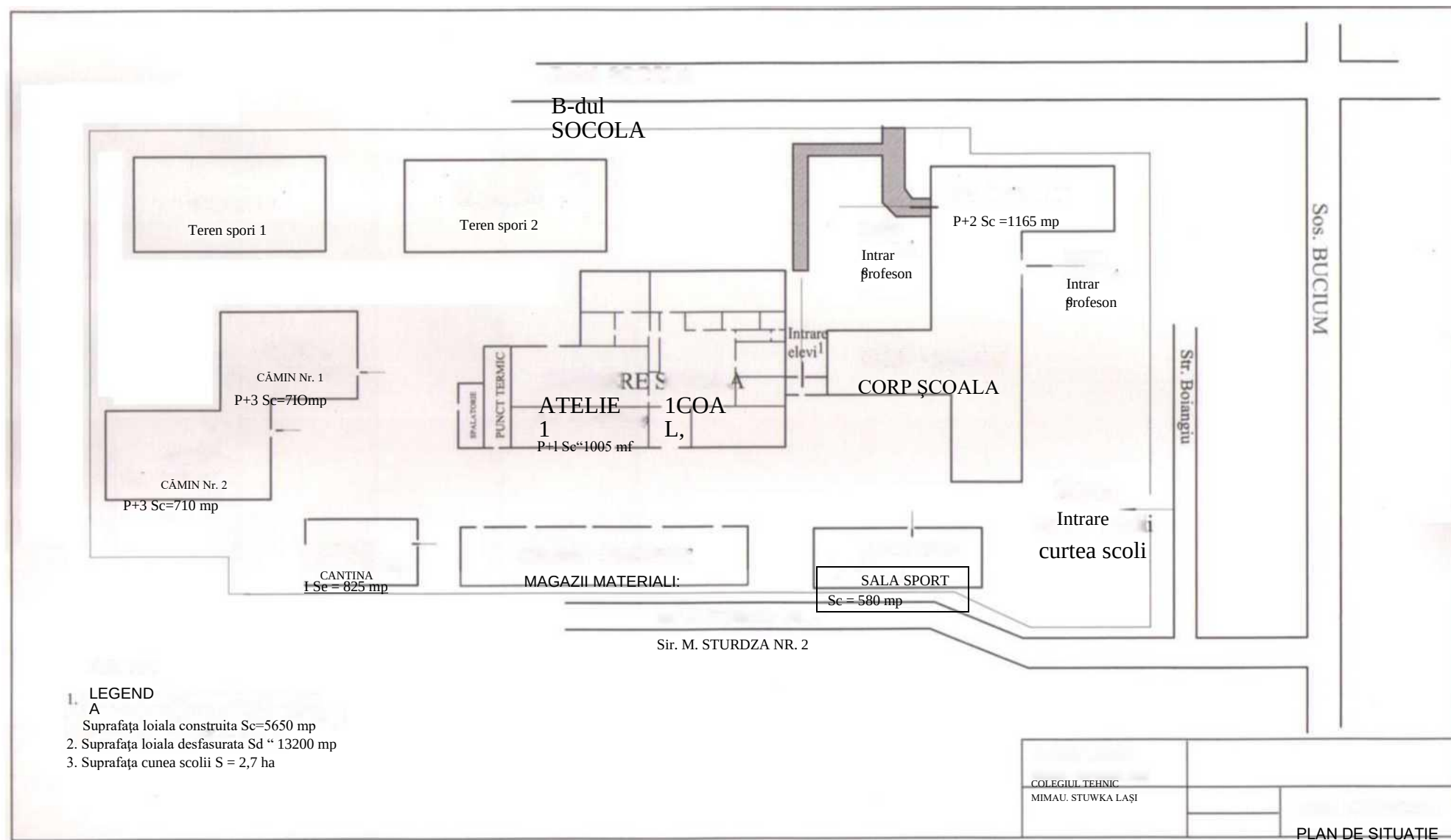


COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

STRUCTURA PERSONALULUI

- PERSONAL DIDACTIC
- PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR
- PERSONAL NEDIDACTIC







2.2.10 PARTENERIATE ȘI COLABORARE

- **Relații cu părinții**

Deoarece educația civică și profesională a elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte-elev-profesor. **Asociația ȘCOALA ȘI FAMILIA „MIHAIL STURDZA”**, este o dovadă în acest sens. Printre activități se enumeră:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințe cu părinții la nivel de clasă și școală;
- lectorate cu părinții o dată pe lună pe diverse teme;
- informarea imediată a părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară, contravenții;
- susținerea activităților extracurriculare organizate de școală în colaborare cu factori locali (poliție, sănătate, etc) adresate părinților;

Relația cu agenții economici

Școala are încheiate convenții de colaborare cu următorii agenți economici:

- SC Dacia Service SA
- SC Grup Tester Casa Auto SA
- SC Bras Renault SRL
- SC Quality Iași
- SC Meteor Shop Service SRL Iași
- SC Doly SRL Iași
- SC AUTONED SRL Iași
- SC AUTO MAYER BOSCH SRL
- GRUPUL DE FIRME CONEX
 - **SC BMT AEROSPACE ROMANIA SRL**
 - **BORGWARNER România;**
 - **SC CHAMBON SRL**
 - **ARCELORMITTAL Iași;**
 - **SC GRENZEBACH Iași;**
 - **IG Watteeuw Iași;**

În perspectivă dorim colaborarea cu : **OMCO;**



Relația cu autoritățile și instituțiile locale

Un reprezentant al Consiliului Local este membru în Consiliul de Administrație al școlii, astfel acesta intermediază relația cu autoritățile locale, cunoscând oferta școlii, obiectivele acesteia respectiv problemele curente ale școlii.

O relație s-a consolidat cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă AJOFM, privind informarea absolvenților referitoare la evoluția anuală a locurilor de muncă în județul Iași.

Dintre relațiile cu instituțiile locale se mai poate aminti relația cu Poliția comunitară, Protecția consumatorului, Camera de comerț și industrie etc.

- **Relații cu alte instituții de învățământ**

Școala colaborează cu școlile de profil din zonă pentru desfășurarea diferitelor programe educaționale, organizarea Concursurilor școlare și a Olimpadelor tehnice. Printre aceste colaborări amintim:

Liceul de Mecatronica si Automatizari Iasi

Colegiul Tehnic. „Unirea „Pașcani

Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații Iași

Liceul Tehnologic „D. Leonida” Iași

Colegiul Tehnic „Transporturi Căi Ferate ” Iași

Școala profesională Nr.10 din Chișinău

De asemenea, școala colaborează cu Facultățile TCM, Mecanică, Electrotehnică din cadrul Universității Tehnice „Gh. Asachi” și cu facultățile de profil din cadrul Universității „Al. I. Cuza”.

În cadrul consorțiului pe dual AGRITECH, colaborăm cu următoarele instituții de învățământ și instituții publice:

CONTRACT DE PARTENERIAT PENTRU CONSTITUIREA CONSORTIULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL „AGRITECH”

Partener 1		UNIVERSITATEA PENTRU ȘTIINȚELE VIEȚII „ION IONESCU DE LA BRAD” DIN IAȘI
Partener 2		UNIVERSITATEA TEHNICĂ ”GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI
Partener 3		LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL „MIHAIL KOGĂLNICEANU” MIROSLAVA



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Partener 4		<i>COLEGIUL „VASILE LOVINESCU” FĂLTICENI</i>
Partener 5		<i>COLEGIUL AGRICOL ȘI DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „VASILE ADAMACHI” IAȘI</i>
Partener 6		<i>COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ”, Tg. Neamț</i>
Partener 7		<i>COLEGIUL TEHNIC ”MIHAIL STURDZA”, Iași</i>
Partener 8		<i>S.C. INTERAGROALIMENT S.R.L.</i>
Partener 9		<i>S.C. AGRITEHNICA SERVICE S.R.L.</i>
Partener 10		<i>S.C. AGROPAN IMPEX S.R.L.</i>
Partener 11		<i>S.C. DICOR LAND S.R.L.</i>
Partener 12		<i>S.C. RAM S.R.L.</i>
Partener 13	PRIMĂRIA	<i>MUNICIPIUL IAȘI</i>
Partener 14	PRIMĂRIA	<i>MUNICIPIUL FĂLTICENI</i>
Partener 15	PRIMĂRIA	<i>ORAȘUL TÂRGU-NEAMȚ</i>
Partener 16	PRIMĂRIA	<i>COMUNA MIROSLAVA</i>

Trebuie menționată colaborarea cu diferite ONG-uri:

- ACCED- Asociația Comunitară de Consiliere, Educare și Dezvoltare,
- „Star of Hope Internațional Suedia”,
- Fundația „Corona”,
- Fundația „Alături de voi”,
- Asociația Euro DEMOS - Elite Românești în Cadrul European,
- Asociația Alternative Sociale- Introspekt - Universitatea “Al. Ioan Cuza”,
- Centrul Cultural Francez;
- parteneriat cu ATOR, CPECA)
- ONG-uri cunoscute (Salvați copii, Crucea Roșie etc);



- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași;
- Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași;
- Salvați Copiii – România;
- Asociația Acvo Iași;

Proiecte internaționale

În prezent în cadrul Colegiului Tehnic „M. Sturdza” se derulează numeroase proiecte PEO și PNRR.

Concluzii – obiective neîndeplinite în totalitate

- Nu există un sistem de comunicare eficient între mediul intern și extern;
- Relațiile cu agenții economici se află pe un trend ascendent, dar există numeroase oportunități ce ar trebui valorificate în anii care urmează;
- Interfața școlii nu oglindește pe deplin personalitatea școlii, dar încercările noastre prind contur – site-ul școlii, adresa de Facebook a școlii sunt esențiale în aceste momente, alături adresa de email a școlii, mesh-ul de pe căminul școlii; materialele de promovare a ofertei școlare. Valorificarea specificului școlii este foarte importantă în acest moment, deoarece imaginea școlii trebuie să fie cunoscută pretutindeni, pentru a atrage elevi de calitate superioară;
- Valorificarea oportunităților IT lasă de dorit – transmiterea rapidă a informațiilor se poate face prin valorificarea documentelor în Google Forms și în Google sheets pentru ca toți angajații să se adapteze la modernitatea zilelor noastre – orarul paznicilor, al îngrijitoarelor, al muncitorilor de întreținere; orarul cadrelor didactice, verificare codurilor QR de pe certificatele verzi de către paznicii școlii prin intermediul tabletei și a aplicației Check DCC. Inclusiv Registrele de la poartă ar putea fi simplificate prin completarea lor online, dar legislația nu ne permite;
- Școala a făcut eforturi pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii, dar lipsa finanțării este o mare problemă, pentru că dotarea atelierelor de profil devine o piatră de încercare;
- planul de școlarizare propus nu a fost realizat integral la clasele de profesională unde a fost foarte dificil să atragem elevi, iar nivelul celor care aleg liceul nostru este unul mai mult decât mediocru, ceea ce îngreunează colaborarea noastră cu agenții economici, care au nevoie de elevi cu un anumit potențial intelectual;



- Nevoia de mijloace IT performante pentru învățământul online – tabletele grafice sunt o necesitate la orele de matematică, științe, respectiv tehnică;
- Se pot atrage mai multe venituri printr-o implicare mai eficientă a comunității locale.
- Promovarea învățământului dual – atragerea de elevi buni care să facă față cerințelor agenților economici;
- Reducerea numărului de clase la învățământul teoretic ar genera un plus de valoare la liceele tehnice și ar genera o dezvoltare fără precedent, deoarece specializările din domeniile mecanic, electric, electronică și automatizări, electromecanic necesită elevi cu un coeficient de inteligență ridicat, pentru a face față acestor domenii de viitor;

2.2.3. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTO-EVALUARE

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, școala noastră urmărește realizarea unor performanțe în dezvoltarea carierei, stimulând prin excelență, valorificarea capacităților și potențialului fiecăruia, cât și a spiritului de echipă, dialogului și toleranței. Prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfectiune, colectivul de cadre didactice al Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” urmărește, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere, pentru a răspunde exigențelor generate de dimensiunea europeană a școlii, care formează specialiști implicați în procesul complex de sporire a calității vieții și a prosperității economice.

Puncte tari

- Obținerea de rezultate bune în ceea ce privește situația la învățătură,; din cei 600 de elevi existenți la sfârșitul anului școlar 2022/2023, 580 au promovat, procent 96,66%.
- Realizarea planului de școlarizare propus în proporție de 100 %;
- Constituirea Comisiei pentru asigurarea calității educației și asigurarea funcționării acesteia. Astfel s-a întocmit Manualul calității, o parte a sistemului de proceduri, rapoartele de autoevaluare,etc ;
- Instruirea practică se efectuează la agenți economici (BMT-ROMÂNIA, BRAS- SRL, RENAULT, DACIA SERVICE, BorgWarner, SC CHAMBON SRL, ARCELOR MITTAL), din care aceștia își angajează o parte a forței de muncă;
- Preocupare pentru autodotare - laboratoare de mecatronică, electronică, automatizări, măsurări



tehnice, asamblări, motoare termice, școala de șoferi cat. B, laborator fonic, teren de sport cu gazon sintetic și nocturnă;

- o bună bază materială (la 3 elevi revine un calculator) ;
- ateliere de mașini unelte / CNC (1), sudură (1), electrotehnică(1), electronică (1), auto (1), tinichigerie și vopsitorie(1), lăcătușărie (2). Sursa acestor autodotări au fost proiectele de sfârșit de ciclu școlar și fondurile proprii. Aceste ateliere necesită o dotare superioară prin achiziționarea unor truse de scule necesare pentru practica în anumite domenii de activitate.
- personal didactic calificat la toate catedrele care este preocupat de formarea continuă prin intermediul cursurilor postuniversitare și de perfecționare care a inclus profesori de la toate disciplinele;
- proiectarea activității de predare - învățare conform cerințelor actuale;
- îmbinarea metodelor de predare - învățare tradiționale, clasice cu cele moderne;
- lucrul diferențiat cu elevii, metodele de predare fiind adaptate în funcție de nivelul de pregătire al elevilor;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra peste program în vederea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, concursuri școlare și olimpiade;
- existența unei strategii viabile de dezvoltare a unității școlare în concordanță cu cerințele pieții muncii și a dimensiunii europene în educație;
- derularea a **3 proiecte cu finanțare din fonduri europene – proiecte PEO – cod MySmys 317468 – TechLaunch: Descoperă Viitorul Tehnologic prin Stagii de practică!;** cod MySmys – 301705 – **Competențe practice îmbunătățite pentru elevi din județul Iași;** cod MySmys 317960 – **Educație prin acțiune: Îmbunătățirea Accesibilității și Relevanței învățământului profesional și tehnic prin Stagii de practică;**
- **includerea școlii în Consorțiul pe dual – AGRITECH;**
- **OBȚINEREA finanțării prin PNRR – așteptăm implementarea proiectelor câștigate;**
- preocupare pentru o evaluare corectă, ritmică, potrivit standardelor de calitate;

înlocuirea tâmplăriei ferestrelor din toate cele 22 săli de clasă din corpul principal al școlii;

Puncte slabe

- Procesul didactic nu urmărește în totalitatea formarea competențelor pentru anumite discipline de studiu, ci doar predarea clasică a unor conținuturi ce necesită reproducerea lor;
- Implementarea metodelor centrate pe elev este încă într-o fază incipientă;
- La disciplinele din cadrul culturii generale, accentul se pune pe disciplinele de bacalaureat,



iar celelalte discipline intră în plan secundar;

- Învățarea limbilor străine ar trebui să devină o prioritate;
- Formarea competențelor de exprimare într-o limbă străină, fără a pune accentul pe gramatică, la limbile străine;
- Promovabilitate de sub 55 % la examenul de bacalaureat;
- Prezența la ore a elevilor trebuie să devină o prioritate pentru toți didragiții;
- Nu toți profesorii aplică criterii de evaluare unice;
- La disciplinele tehnice se impune o predare bazată pe practică – folosirea materialelor existente în școală pentru ca elevul să înțeleagă cu adevărat noțiunile predate;
- Slaba pregătire a profesorilor de discipline tehnice care intră în sistem;
- Dotarea cu materiale și echipamente este încă deficitară;
- Cabinetele constituite pe discipline au o dotare minimală, mobilier învechit;
- Dotarea cu aparatură audio-vizuală și cu suport informatic IT este insuficientă;
- Atelierele sunt insalubre și necesită investiții nu doar în renovarea spațiului, ci și în re tehnologizare;
- Dotarea bibliotecii cu suport informatic este nefinalizată;
- Sistem de comunicare între mediul intern și extern nu corespunde exigențelor actuale;
- Nu s-au atras suficiente fonduri în concordanță cu posibilitățile reale ale școlii.
- Conducerea școlii trebuie să manifeste o deschidere mai mare către agenții economici și să stabilească relații de colaborare cu parteneri de pretutindeni, pentru ca elevii să beneficieze de sprijin pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică în condiții optime.
- Stabilirea de relații de către conducerea școlii în toate sferile social-economice, cu scopul dezvoltării instituției de învățământ pe care o coordonează.
- Organizarea unor întâlniri cu alte licee, nu neapărat de profil, pentru a lărgi sfera de influență și pentru a realiza parteneriate în ceea ce privește atragerea fondurilor necesare pentru dezvoltarea armonioasă.



2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE

Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări (SWOT)

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
▪ Spiritul de echipă care definește activitatea didactică, desfășurată într-o atmosferă destinsă; ▪ Calitatea superioară a resursei umane, atât în ceea ce privește nivelul de pregătire, cât și din punctul de vedere al personalității și al caracterului; ▪ Modernizarea actului de predare, prin valorificarea mijloacelor IT și a platformelor educaționale; ▪ Premii importante obținute la olimpiade și concursuri; ▪ Interesul elevilor pentru calificările propuse de școală, promovarea 100% la examenul de certificare a competențelor Nivel 3, Nivel 4, Nivel 5; ▪ Baza materială a școlii – 13 săli de clasă spațioase, 10 laboratoare, 9 ateliere, sală de sport, 2 terenuri sintetice, Școală de șoferi, cămin, cantină, rețea de internet prin wireless în școală; ▪ Calificările acreditate / autorizate – căutate pe piața muncii de profil; ▪ Parteneriatele cu importante firme de profil din județul Iași - BorgWarner, ArcelorMittal Tubular Products, IGWatteeuw, Antibiotice, AEROSTAR, AVINCI, S. C. Chambon	▪ Temerea unor profesori în fața actului de predare; ▪ Număr mic de absolvenți care se înscriu și susțin examenul de bacalaureat, prin raportare la numărul total de absolvenți; ▪ Inserția modestă pe piața muncii, mai ales pentru clasele de învățământ dual; ▪ Dotarea insuficientă a atelierelor școlii; ▪ Insuficiența resurselor materiale, în vederea susținerii unui învățământ tehnic de calitate, pe toate palierele; ▪ Implicarea deficitară a agenților economici în dotarea atelierelor școlii și în organizarea activității didactice în școală. ▪ Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar.



S.R.L, Casa Auto, BMT Aerospace;
Grenzebach;

- Implicarea școlii, prin elevi și profesori, în derularea proiectelor europene;
- Parteneriatele cu școli generale atât din mediul rural, cât și din mediul urban;
- Existența unui nucleu de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional (specialitate și metodică) și a unei bune atmosfere de lucru.
- Școala de șoferi;
- Unitatea continuă tradiția în învățământul mecanic de peste 50 de ani fiind primul liceu cu un astfel de profil din Modova.
- Centru zonal de perfecționare al maiștrilor instructori.
- Singura școală din zonă, profil mecanic dotată cu spații necesare desfășurării unei game variate de activități școlare: școală, ateliere, cămin, cantină, sală și teren de sport, magazine, spații verzi, cu posibilitatea formării unui puternic **campus școlar**.
- Implicarea Consiliului Elevilor în complexitatea vieții școlare, în elaborare unor decizii și a unor hotărâri legate de activitate elevilor în școală.
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în viața școlii (președintele comitetului de părinți pe școală cât și reprezentantul comunității locale sunt membrii ai Consiliului de Administrație al



școlii; Asociația Părinților Școala și Familia „Mihail Sturdza”).

- ☐ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale de mare anvergură cu efecte pozitive asupra calității actului didactic
- ☐ Un parteneriat eficient cu agenții economici.
- ☐ Popularizarea școlii la nivelul localităților rurale ale județului Iași, fapt pentru care în anul școlar 2023/204 s-a realizat în proporție de 100% a planului de școlarizare. Din păcate, an de an întâmpinăm dificultăți în acest sens.
- ☐ Valorificarea potențialului fiecărui profesor sau elev;
- ☐ Clubul de robotică ADEPT;



OPORTUNITIES (OPORTUNITĂȚI)	THREATS (AMENINȚĂRI)
▪ Posibilitatea de transformare a Colegiului într-un campus școlar, datorită infrastructurii generoase, oportunitate pentru școală, elevi, părinți și agenți economici; ▪ Capacitatea de a atrage un număr mare de elevi din mediu rural, pentru a le oferi pregătirea necesară, în vederea realizării în totalitate a planului de școlarizare; ▪ Reconfigurarea algoritmului de organizare a planului de școlarizare de către Inspectoratul Școlar, prin asigurarea unui număr mai mare de clase pe profil mecanic, ca urmare a dezvoltării segmentului industriei de profil; ▪ Posibilitatea atragerii fondurilor europene, în vederea dotării școlii; ▪ Implementarea proiectelor europene duce la o cultivare a unei viziuni moderne asupra învățământului; ▪ Creșterea atractivității calificărilor propuse de școala noastră, prin prisma dezvoltării industriei de profil; ▪ Crearea campusului școlar; ▪ Căminul și cantina școlii care pot oferi cazare copiilor din mediul rural; ▪ Acreditarea ARACIP pentru o serie de calificări/specilizări noi cerute de piața actuală și viitoare a pieței muncii –	• Scăderea populației școlare, care duce la scăderea numărului de clase; • Dezinteresul manifestat de tineri și părinți pentru învățământul tehnic, deși la finalizarea studiilor, elevii pot avea numeroase oportunități de angajare, spre deosebire de alte domenii, puternic afectate (precum HoReCa); • Nivelul educațional în orientarea profesională; • Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură în condițiile instruirii online; • Menținerea unei rate îngrijorătoare de absenteism școlar;



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

sudor, tehncian aparatură bord avion;

- Serie de agenți economici și-au manifestat interesul în a dezvolta parteneriatul cu școala;
- Cererea de cursuri adresate adulților a crescut în ultimii ani;
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene trebuie aplicată;
- Reforma învățământului tehnic prin aplicarea finanțării normative, va conduce la o dezvoltare echilibrată și durabilă;
- Accesul informațional va permite atragerea de noi parteneri.
- Șansa de a implementa „A doua șansă”, prin care promovăm disponibilitatea școlii noastre la noi forme de realizare a educației;



2.4 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

Prioritatea 1

Dezvoltarea procesului de învățământ prin utilizarea tehnicilor și metodelor moderne de implementare a curriculei și formare competențelor socio-profesionale ale educabililor.

Obiective:

- 1.1. Centrarea activității curriculare pe dobândirea de abilități, în scopul formării competențelor;
- 1.2. Mentoratul ca metodă de formare continuă în cadrul catedrelor;
- 1.3. Diversificarea curriculumului în funcție de nevoile și cerințele societății bazate pe cunoaștere;
- 1.4. Motivarea personalului angajat și elevilor;
- 1.5. Organizarea activităților școlare / extrașcolare cu prezență fizică / online, în vederea atingerii tuturor obiectivelor propuse;
1. 6. Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificare, prin valorificarea potențialului cadrelor didactice și al elevilor, în cadrul diferitelor activități de învățare – proiecte, activități didactice, extrașcolare;

Prioritatea 2

Implementarea strategiilor de asigurare a calității, condiție necesară a unui învățământ modern și eficient

Obiective:

- 2.1 Creșterea gradului de satisfacere a nevoilor elevilor, a agenților economici și a comunității locale prin monitorizarea și analiza periodică a serviciilor oferite acestora;
2. 2. Identificarea și aplicarea de strategii instituționale și educative direcționate către îmbunătățirea performanțelor elevilor la examenele finale și în formarea lor profesională;
2. 3. Dezvoltarea culturii organizaționale în instituția de învățământ
- 2.4. Reducerea fenomenului de violență școlară / absentism / abandon școlar;
2. 5. Implementarea proiectului de activități privind combaterea segregării.

Prioritatea 3

Adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului social și creșterea calității educației și formării profesionale

- 3.1. Dezvoltarea parteneriatului social pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și a angajării unui număr cât mai mare de absolvenți în domeniul formării



lor profesionale.

3.2. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi specializări de învățământ liceal și postliceal;

3.3. Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor.

4.4. Utilizarea și integrarea resurselor TIC în proiectarea activităților/experiențelor de învățare și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare.

4. 5. Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestuia, pentru a observa preferințele elevilor pentru anumite domenii de activitate;

4. 6. Implicarea agenților economici parteneri în procesul de realizare a ofertei, de promovare a acestuia și de realizarea a procesului de pregătire a elevilor de-a lungul școlii;

Prioritatea 4

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare, prin dezvoltare unor relații comunitare diverse;

Obiective:

4. 1. Optimizarea dotării laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, în vederea realizării sesiilor de practică la clasa a IX-a în școală;

4. 2. Modernizarea bazei materiale în totalitatea ei;

4. 3. Informatizarea completă a serviciilor și valorificarea dotării actuale;

4.4. Asigurarea resurselor financiare bunei funcționări a unității școlare;

4.5. Atragerea sponsorizărilor din partea agenților economici pentru a ajunge la o pregătire de nivel superior;

4. 6. Implicarea autorităților locale în procesul de dezvoltare a infrastructurii școlare;

Prioritatea 5

Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și o abordare a educației prin prisma valorilor europene;

OBIECTIVE

5.1. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din instituție.



-
- 5.2. Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică, prin valorificarea stragiilor europene;
 - 5.3. Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ.
 5. 4. Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională
 5. 5. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor
 5. 6. Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional.
 5. 7. Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației;

Prioritatea 6

Atragerea resursei umane de calitate și valorificarea potențialului acesteia

OBIECTIVE

- 6.1. Stabilirea criteriilor de selecție a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, ce urmează a se angaja în unitate ca urmare a vacantării unor posturi;
6. 2. Valorificarea potențialului angajaților, prin stabilirea unor obiective ce trebuie atinse;
6. 3. Motivarea personalului pe baza meritelor fiecăruia;
6. 4. Creșterea nivelului elevilor, prin propunerea unor specializări atractive și prin promovarea lor;
6. 5. Identificarea nevoilor de dezvoltare a școlii și valorificarea potențialului fiecăruia dintre cei implicați în actul educațional, ținând cont de particularitățile fiecăruia;
6. 6. Încurajarea perfecționării și formării continue cadrelor didactice și a angajaților, în domeniul lor de activitate / în domenii noi de activitate;



PLAN OPERAȚIONAL 2024 - 2025

Ținta strategică 1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor, centrarea evaluărilor pe competențe, monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

OBIECTIV 1.1: Reducerea absenteismului și a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare, prin diminuarea / eliminarea fenomenului de bullying;

INDICATORI DE REALIZARE:

- Monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare;
- Consilierea a 50 de elevi care au avut în anul școlar 2023-2024 un număr mare de absențe / abateri disciplinare;
- Consilierea a 1 – 2 elevi din fiecare clasă care au avut un număr mare de absențe / abateri disciplinare, în anul școlar anterior;
- La clasa a IX-a, se poate începe în semestrul al II-lea, prin analizarea rezultatelor pe primul semestru

CONTEXT: Analizând situația frecvenței, a rezultatelor școlare, a cazurilor de abateri disciplinare s-a constatat:

- creșterea numărului de absențe la ciclul superior al învățământului liceal
- creșterea cazurilor de abateri disciplinare și a fenomenelor de bullying, la clasele a IX-a / a X-a;
- existența unui număr mare de scutiri medicale de la medicul de familie și a unor diagnostice contradictorii existența unor clase cu un număr mare de absențe nemotivate/elev (peste 70), iar pandemia de Covid și posibilitatea de a sta acasă le-a dat numeroase idei elevilor.
- elevii care au rezultate slabe la învățătură au un număr mare de absențe, iar excepțiile sunt rare;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Riscuri	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1: Optimizarea Monitorizarea frecvenței și	-Diminuarea absenteismului cu 8 % în anul școlar 2024-2025, față de anul școlar 2023– 2024;	Permanent în anul școlar 2024 - 2025	-Profesorul de serviciu, diriginte		-Lipsa interesului		



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

cazurilor de abateri disciplinare		Permanent	-Comisia pentru monitorizarea	Poliția locală ISJ Iasi Jandarmeria	pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor	zile din timpul personalului didactic	Locală
	-Diminuarea cazurilor de violența școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2024-2025		-Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare				

1							
Acțiune 2:		Permanent	-CEAC,		- Lipsa interesului		
Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 35 de absențe / sau 1 – 2 elevi dintr-o clasă și a elevilor	2024-2025	-Comisia pentru monitorizarea frecvenței,	Profesor diriginte, Consilier	pentru educație a elevilor. - Lipsa interesului părinților pentru	zile din timpul personal	Locală
			-Comisia pentru				



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IASI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

	cu abateri disciplinare		combaterea violentei și abaterilor disciplinare	Psihopeda gog	educația copiilor - Lipsa motivației pentru învățare a elevilor	ului didactic	
Acțiune 3: Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale și anuale și a performanțelor școlare	-Creșterea cu 7 % a mediilor anuale și cu 5% a performanțelor școlare (concursuri pe meserii, Concursuri extrașcolare la nivel local și municipal)	Permanent 2024-2025	-CEAC -Responsabili comisii metodice -Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare	- ISJ Iasi -Unități școlare din Iasi	-Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a competențelor	zile din timpul personal ului didactic	Locală
Acțiunea 4: Îmbunătățirea	-creșterea cu 5% a promovabilității la examenul de		-CEAC Responsabili	ISJ Iasi	-Lipsa interesului pentru educație a	zile din	



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

rezultatelor obținute la examele naționale - Bacalaureat (50%); examene de competențe profesionale – 100%	bacalaureat în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024; promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4	Iulie 2025	comisii metodice; Comisia pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale	Unități școlare din Iași	elevilor Lipsa interesului - părinților pentru educația copiilor Lipsa motivației elevilor pentru învățare	timpul personal ului didactic	Locală
OBIECTIV 1.2 : Diversificarea serviciilor de formare profesională							
INDICATORI DE REALIZARE: Acreditarea de noi specializări/calificări profesionale - Nivel 4, respectiv Nivel 3 de calificare profesională							
CONTEXT Dezvoltarea unor noi calificări pentru liceu/școala profesională care vin în întâmpinarea cerințelor pieței muncii, opțiunile elevilor de la școlile gimnaziale de a continua studiile la profiluri din filiera tehnologică							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Cost	Sursa de finanțar e
Acțiune 1. Întocmirea și	Acreditare tehnician aparatură		Director				Buget



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

depunerea dosarelor pentru acreditarea școlii în noi domenii – specializări / calificări pentru Nivel 4/Nivel 3 de calificare profesională;	bord avion / operator aparatură și instalații bord avion	Conform graficelor	Membrii Catedrei Tehnice		Director, Consiliul de Administrație	38.000 RON	local Surse extrabuge t are
Acțiune 2. Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare cu mijloace de învățământ și echipamente, corelație cu cerințele standardelor de calitate, conform autorizării școlii în noile calificări	Acreditare	Conform graficelor	Director Membrii Catedrei Tehnice	Consiliul Local	Director Consiliul de Administrație	38.000 RON	Buget local Surse extrabuge t are
Acțiune 3. Asigurarea fondului de carte, softuri educaționale, platforme de e-learning, auxiliare curriculare, suporturi de curs și publicații în conformitate cu curriculumul disciplinelor	Achiziționarea softurilor educaționale, pentru a înlocui cărțile greu de folosit;	permanent	Bibliotecar Contabil	Asociația de	Director Consiliul de	500 RON	Buget local Surse



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

			Responsabili comisii metodice	părinți			
--	--	--	----------------------------------	---------	--	--	--

OBIECTIV 1.3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Asigurarea șanselor egale pentru toți elevii școlii.

INDICATORI DE REALIZARE:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 7% ,iar pentru învățământul dual –minimum 15 % (angajarea elevilor la agentul economic cu care au semnat contractele);

Promovarea principiilor șanselor egale de către personalul școlii până în 2025 prin implementarea proiectului de activități privind stoparea segregării și a tuturor formelor de bullying;

CONTEXT:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” au acces elevi care provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, cu apartenență etnică și religioasă diferită, elevi care provin din familii defavorizate, cu nivel scăzut de instruire. Școala școlarizează elevi pentru filiera tehnologică, domeniile mecanic și electric dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării unui proces instructiv- educativ de calitate;

✚ Cadrele didactice din școală au participat și vor mai participa la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, consiliere și orientare. **În contextul actual, cadrele didactice au făcut cursuri de valorificare a platformelor online și au descoperit varietăți diverse de a predă în mediul virtual, cu rezultate deosebite ale elevilor. Instrumentele online vor fi valorificate la orele cu prezență fizică.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie 2024	Consilier educativ Diriginți	Consilier școlar	Director Consilier psihopedagogic	- zile din timpul personalului didactici	Locală



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

						c	
Acțiune 2. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie 2024	Diriginți		Director Responsabili comisii metodice	- zile din timpul personalului didactic	Locală
Acțiune 3. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire pe baza planurilor remediale Minim 7 elevi/ clasă vor beneficia de programe de pregătire	Permanent	Cadre didactice	Consiliul elevilor	Director Responsabili comisii metodice, Consilier psihopedagogic	- zile din timpul personalului didactic	Locală
fiecărui elev: - Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale - Programe de pregătire pentru performanță a elevilor în vederea participării la concursuri							



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

și olimpiade școlare							
Acțiune 4. Asigurarea resurselor și logisticii prin : -Dotarea atelierelor școală cu echipamente Moderne – mai ales aparatură IT - Modernizarea bazei sportive	Dotarea cu echipamente și materiale didactice, pentru învățarea online	Sept. 2024	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici	Director Consiliul de administrație	- conform m executi ei bugetar e	Surse Extrabuge t are Surse bugetare
Acțiune 5. Elaborarea/ revizuirea procedurii privind monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesionala a absolvenților;	Toți absolvenții vor completa la ridicarea actelor de studii documentele privind evoluția după absolvire	Iunie- august 2025	Serviciul secretariat, CEAC Diriginții claselor a- XII-a	- Cadre didactice - AJOFM	Director Consiliul de administrație	- zile din timpul personal ului didactic	Locală

OBIECTIV 1.4: Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor ı

INDICATORI DE REALIZARE:

Realizarea programelor de reconversie profesională; propuneri de cursuri de reconversie profesională în domeniul mecanic în școală noastră;

CONTEXT:

✚ Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2019- 2025. Pandemia a dus la prăbușirea sectorului HoReCa și a serviciilor, dar domeniul industriei a crescut și a devenit motorul dezvoltării economice a zonei.

✚ Pentru domeniul mecanic, școala pregătește forță de muncă nivel 3, 4,5, în specializări căutate pe piața muncii.



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii și a ofertelor învățământului universitar	- 15% dintre absolvenți își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Creșterea ratei de succes a absolvenților care urmează cursuri postliceale și universitare;	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM -	Director Coordonator CEAC	- zile din timpul persona lului didactic	Locală
Acțiune 2. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri.	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici; Elaborare /revizuire CDL, elaborare CDȘ – interdisciplinar științe	Iunie – sept. 2025	Reponsabili arii curriculare	Agenții economici Agenți economici	Director Consiliul de administrație	- zile din timpul	Locală



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților				parteneri		persona lului didactic	
Acțiune 3. Identificarea partenerilor pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Contracte de parteneriat agenți economici, cu universități, cu alte instituții educaționale	Decembrie	Consiliul de administrație	Agenți economici Universități	Director	- 5 zile din timpul persona lului	Locală
Acțiune 4. Autorizarea școlii ca centru de formare a adulților	Pregătirea adulților/ an școlar în funcție de nevoile identificate	Permanent	Directorii Responsabil educația adulților	- AJOFM	Director Consiliul de administrație	- 15 zile din timpul persona lului	Locală



Ținta strategică 2. Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în educație

OBIECTIV 2.1 : Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

INDICATORI DE REALIZARE:

Elaborarea și aplicarea a cel puțin 5 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

CONTEXT:

Creșterea numărului de profesori care aplică strategii didactice centrate pe elev și măsurabile prin rezultat. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare-învățare. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare, folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa asigurării unor condiții optime de desfășurare a procesului didactic: atelierele, școala.

Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară, nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar în unitatea școlară, prin urmare vom realiza o procedură de monitorizare cu termene clare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Riscuri	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1. Monitorizarea aplicării și interpretarea rezultatelor obținute de elevi la	-80 % dintre elevi vor participa la evaluarea	Anul școlar	Coordonator CEAC Comisia		-Motivația scăzută a elevilor pentru învățare	- 10 zile pe	



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

testele inițiale, testele de evaluare curentă , testele de evaluare sumativă și va monitoriza planurile remediale propuse de responsabili de catedre	inițială -La elevii cu media sub 5 se vor realiza activități de pregătire remedială	2024-2025	pentru monitorizarea notării și a rezultatelor școlare	profesori - elevi	-Programe încărcate care nu permit programe remediale în Timpul orelor	semestru din timpul personalul ui didactic	Locală
Acțiune 2. Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor	-22% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității educaționale -30% din personalul didactic vor participa la cursuri organizate pe metode active de învățare centrate pe formare de competente -100% dintre elevii claselor a XI a și a XII a vor fi testați inițial la obiectele de	Anul școlar 2024-2025	Director, Coordonatori comisii	ISJ Iasi CCD, Universit	-Mentalități conservatoa re -Lipsa timpului pentru activități de monitorizar	- 25 ore curs de formare/	Locală



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

generale și specifice	bacalaureat cu subiecte unice gen bac, iar părinții vor fi informați asupra rezultatelor obținute -80% dintre elevi claselor IX-a vor completa chestionare pentru determinarea stilului de învățare - o realizare uniformă a asistențelor /interasistențelor		metodice	ăți	e și consiliere -Program școlar încărcat	an școlar	
	metodice - realizarea a cel puțin 10 de asitențe;						
Acțiune 3. Aplicarea si monitorizarea instrumentelor privind asigurarea si evaluarea calității educației in unitatea	-60% dintre beneficiari elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală -60 % dintre părinți completează chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală		CEAC		-Lipsa deprinderilor de a lucra	- zile din timpul	Locală
		Decembrie	Director, Consiliul de	-cadre didactice	după proceduri		



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

scolara	- monitorizarea a cel puțin 5 proceduri din domeniul educațional, financiar contabil, secretariat - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire	2023	administrație		operaționale -Dezinteres manifestat de profesori	personalul ui	
Acțiune 4. Adaptarea metodelor de lucru și vederea îndeplinirii descriptorilor de performanță din standardele de acreditare și Referință, inclusiv în perioada școlii online	-60% cadre didactice și descriptorii de performanță din standardele de acreditare și de referință	permanent	CEAC	- cadre didactice	Lipsa de pentru cunoaștere standardelor de calitate	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	Locală
Acțiune 5. Monitorizarea internă a feedbackului obținut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate Elaborarea RAEI 2023-2024 și a planurilor	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă semestriale a	Decembrie 2023	CEAC	- monitori externi -ARACIP	-Lipsa chestionare- lor standar- dizate și lipsa deprin- derilor de interpretare	- ore din timpul membrilor CEAC	Locală



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

de îmbunătățire pentru 2024-2025	rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire anuale				și analiza rezultatelor obținute.		
----------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

Ținta strategică 3. Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

OBIECTIV 3.1 :

Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puțin 60% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90), până la sfârșitul anului școlar 2024-2025.

INDICATORI DE REALIZARE:

- Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 25% din totalul de personal angajat să participe la minim 2 cursuri de formare continuă și /sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar 2024-2025.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de formare continuă și perfecționare profesională
- Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
- Participarea la activități de formare continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic

CONTEXT:

Din analiza mediului intern se constată că un număr ridicat de cadre didactice folosesc în activitatea de predare –învățare metode tradiționale care nu conduc la formare de competențe la elevi. Învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum să le folosească și ca urmare eficiența învățării este scăzută. Profesorii nu folosesc metode didactice centrate pe elev, pe formare de competențe, metode activ participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învățare și educare. Nu toți profesorii cunosc și aplică metodele didactice care să conducă la formarea competențelor cheie la elevi. Pandemia secolului a generat o modernizare a metodelor de predare la majoritatea cadrelor didactice, iar cursurile de formare în acest au avut un rol important.

Personalul auxiliar și nedidactic își va îmbunătăți competențele profesionale necesare desfășurării unei activități profesionale de calitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Riscuri	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------	---	-----------	---------	------	-----------------------



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Acțiune 1. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	Cadre didactice cu Definitivat, gradul II și gradul I	An școlar 2024-2025	Director Comisia perfecționare a cadrelor didactice	ISJ Iasi	Calificative necorespunzătoare la inspecțiile curente Evenimente personale nedorite a personalului didactic	- ore din timpul personalului didactic	Locală
Acțiune 2. Activități metodice în cadrul catedrelor pe discipline: “Formarea si consolidarea competențelor cheie: Metode de învățare activă, centrate pe elev, utilizarea TIC” șa.	80% din personalul didactic să participe la activități de formare continuă organizate la nivelul școlii, CCD/alți furnizori autorizați	An școlar 2024-2025	Comisii metodice Comisia perfecționare a cadrelor didactice	CCD ISJ Iasi furnizori autorizați de formare continua	Orar încărcat	- ore din timpul personalului didactic	Locală
Acțiune 3. Formare continuă cu tema- Rolul profesorului în orientarea școlară și	15 cadre didactice vor dobândi noi	bisemestrial	Director Consilierul	Furnizori de formare	Comisia de perfecționare	Fonduri personale a	Surse bugetare



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

profesională a elevului	competențe în		educativ	continua	Diriginți	participant	
-------------------------	---------------	--	----------	----------	-----------	-------------	--

	Consiliere și orientare profesională		Diriginți Consilier școlar	interni și externi CCD		ilor	
Acțiune 4. Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	personalul de conducere să participe la activități formative	Anul școlar 2023-2024	Director Coordonator CEAC	Diriginții	Director Consiliul de administrație	Fonduri personale a participant ilor	Decontare Locală
Acțiune 5. Participarea la stagii de formare continuă programe acreditate	17 profesori să participe la stagii formare continuă programe acreditate prin programe acreditate de CCD	Anul școlar 2024-2025	Director Comisii metodice pe discipline	- cadre didactice	Director Consiliul de administrație	Fonduri personale a participant ilor	Decontare Locală
Acțiune 6. Participare la stagii de formare continuă a personalului didactic auxiliar și	Cel puțin 10 persoane din personalul și didactic	Anul școlar 2024-2025	Director	personalul ui didactic auxiliar și	Directori Consiliul de	Fonduri personale a participant	Decontare



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

nedidactic	auxiliar și nedidactic			nedidactic	administrație	ilor	Locală
------------	------------------------	--	--	------------	---------------	------	--------

Ținta strategică 4. Îmbunătățirea bazei materiale în vederea realizării unui proces instructiv- educativ de calitate

OBIECTIV 4.1 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii. Alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ

INDICATORI DE REALIZARE:

Toate spațiile de învățământ reabilite până în 2025;

Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului didactic

CONTEXT:

Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea condițiilor de funcționare a unităților școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitoriza re și evaluare	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1. Finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare în vederea deschiderii anului școlar și obținerea avizului sanitar de funcționare	Condiții normale de funcționare	6 septembrie 2024	Directorii, administrator, contabil șef	- DSP - Primaria Iasi	Director	- zile din timpul personalulu i de conducere	Locală. Bugetul centralizat
Acțiune 2. Menținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Asigurarea plăților	Permanent	Directorii, contabil șef	- Primăria Iasi ISJ	Director	- 15 zile	Locală
	Laboratoare și	Conform	Contabil șef		Director	- Conform	Locală Bugetul



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Acțiune 3. Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	cabinete școlare dotate la nivel european	dispozițiilor bugetare	Coordonatori comisii metodice	- Primărie - MEN	Consiliul de administrație	buget aprobat	centralizat Fonduri europene
--	---	------------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------------	---------------	---------------------------------

Obiectiv 4.2 : Îmbunătățirea dotării cu echipamente

INDICATORI DE REALIZARE:

Până în decembrie 2025, cabinetul de limba și literatura română, laboratoarele de informatică și de chimie, atelierele vor fi dotate cu echipamente la nivel conform normativelor, prin implementarea proiectelor amintite mai sus.

CONTEXT:

În prezent, în școală există 60 de laptop-uri, 15 videoproiectoare, 9 imprimante, 9 sisteme, 150 de tablete, dar care nu sunt suficiente pentru o activitate la standardele actuale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1. Colaborarea cu Primăria, ISJ, MEN în vederea dotării pentru cabinete, laboratoare și ateliere. Implicarea în atragerea fondurilor necesare.	Laboratoare , cabinete și ateliere școlare dotate la nivel european	Conform dispozițiilor bugetare	Director Contabil șef Responsabili catedră	- Primărie MEN	Director Consiliul de administrație	- Conform buget aprobat	Locală Centrală Fonduri europene
Acțiune 2. Achiziționarea de laptop-uri / calculatoare pentru laboratorul CAD-CAM și pentru laboratorul de informatică	Echipamente IT pentru asigurarea condițiilor	Decembrie 2025	Director Administrator	Comitetul de	Director	20000 RON	Comitetul de părinți



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

videoproiectoare și imprimante multifuncționale, table White și flipchart-uri	optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ		Contabil șef	părinți Primărie	Consiliul de administrație Contabil șef		Fonduri extrabugetare
---	--	--	--------------	------------------	---	--	-----------------------

Ținta strategică 5. Întărirea parteneriatului unitate școlară- elevi- părinți- comunitate.

OBIECTIV 5.1 : .

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute

INDICATORI DE REALIZARE:

- Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic intern și extern prin programe în vederea promovării educației de calitate în unitatea școlară
- Derularea a 8 proiecte europene: 3 Pr. PEO , Consorțiul pe dual AGRITECH; Proiecte de finanțare prin PNRR;
- Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară
- Implementarea a cel puțin unui program de reabilitare construcții aparținând unității școlare finanțat din fonduri structurale/guvernamentale/locale până în 2025.
- Implementarea proiectului cu activități privind segregarea – combaterea acestu fenomen periculos.

CONTEXT :

- În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.
- Reforma în educație presupune o nouă abordarea a activității didactice și pedagogice ca urmare competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------	--------------------------	------	--------------------



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Acțiune 1. Creșterea numărului de cadre didactice participante la: vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din UE	7 cadre didactice	permanent	Cadre didactice Responsabil Comisie – programe europene	- ISJ	Director Consilier educativ	- 4 zile pe semestru	CE
Acțiune 2. Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor	Găsirea partenerilor	permanent	Director Responsabil comisie programe europene	- ISJ școli din U.E.	Director Consilier educativ	- 40 ore	
Acțiune 3. Participarea la consiliere și consultanță în managementul proiectelor, completarea dosarelor	10 % dintre profesori, participă la consiliere	cf.orarului de consultanță	Director Responsabil comisie programe europene	- ISJ Iasi	Director Consilier educativ	- 3 zile p semestru	
Acțiune 4. Realizarea de parteneriate cu școli din UE – acreditare VET	Minim 1 parteneriat cu instituții de învățământ europene	Februarie 2024	Directorul școlii Responsabil Proiecte	Școli europene din cadrul	Director Consilier educativ	- 4 zile p semestru	



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

					europene	proiectelor	
OBIECTIV 5.2.: Creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală, națională și internațională Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, național și internațional;							
INDICATORI DE REALIZARE: - Stabilirea unei noi strategii a Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” privind colaborarea cu partenerii; - Creșterea prestigiului școlii prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, național și internațional; - Continuarea activităților în cadrul proiectelor europene PEO / Obținerea acreditării VET în acest an școlar							
CONTEXT: - Insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri; - Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică; - Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică;							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Cost	Sursa de finanțare
Acțiune 1. Realizarea unor relații de parteneriat cu colegii tehnice, licee tehnologice și școli gimnaziale din municipiu, din țară și din Europa	Minim 4 relații de parteneriat	Mai 2025	Cadre didactice Responsabil comisie și programe	Colegii tehnice, licee, școli	Director Consilier educativ	- 4 zile pe semestru	Locală
Acțiune 2. Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora în	O mai buna colaborare școală – familie,	permanent	Diriginți	Părinții	Director Consilier	- 4 zile pe	Locală



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

întregul proces instructiv-educativ din școală	profesor - elev – părinți.		Consilier școlar		educativ	semestru	
Acțiune 3. Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației;	Creșterea cu 15 % a activităților cu caracter interdisciplinar	permanent	Cadre didactice Coordonatori comisii metodice	- Cadre didactice	Director Consilier educativ	- ore de pregătire	Locală
Acțiune 4. Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/ conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană/globalizare;	Cunoașterea tradițiilor	permanent	Cadre didactice Diriginți	- ONG	Director Consilier educativ	- zile din timpul personalului didactic	Locală
Acțiune 5. Participarea elevilor la concursuri de proiecte și miniproiecte de mediu	Participarea a 30 elevi	cf. graficului de activități extrașcolare	Cadre didactice Diriginți	- ISJ Iași - Primăria Iași	Director Consilier educativ	- 1 zi/săptămână	Locală
Acțiune 6. Implicarea tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv;	Participarea a 90 elevi	conf. graficului de activități extrașcolare	Catedra de educație fizică	- Asociații și cluburi sportive	Director Consilier educativ	- zile din timpul personalului didactic	Locală
Acțiunea 7. Implicarea elevilor în mobilitățile din cadrul proiectelor europene	Participarea a 30 de elevi anual	Conform graficului mobilităților Erasmus	Comisia pentru proiecte europene	Cadre didactice din România și Europa, ISJ Iași,	Director Consilier educativ Cadre didactice din Comisia	Zilele dedicate mobilităților din proiecte europene	Europeană, locală



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

				Primăria Iași	pentru proiecte europene		
--	--	--	--	------------------	--------------------------------	--	--

OS.1. Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Facilitarea participării online a tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	21.09.2024-26.11.2025 Ședințe săptămânale, comunicare grupuri email, Whatsapp;	În desfășurare	Personal de conducere, sistem de comunicare Zoom, Google meet	Consiliu Profesorat, Consiliu de Administrație, Director, Director adjunct,	Număr de grupuri de lucruri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate
Dezvoltarea unui sistem online eficient de comunicare internă și externă	21.09.2024-426.11.202	Realizat Grupuri de lucru Whatsapp, Yahoo, Messenger, Valorificare Google Classroom, gmail, Google Meet;	Personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Director, Director adjunct, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă	Comunicare internă și externă eficientă
Promovarea strategiilor de control adecvate,	21.09.2024-26.11.2024	În curs de implementare	Personalul de conducere și	Director, Director adjunct,	Reducerea riscurilor de	Obiective specifice



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” Iași în mediul online			control, Comisia pentru sistemul de control intern/managerial CSCIM	Șefii de compartimente, Responsabilii comisiilor metodice, responsabilii comisiilor funcționale	neîndeplinire a obiectivelor specifice	îndeplinite

OS.2. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea calității serviciilor educaționale online prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, prin valorificare platformelor educaționale și a resurselor necesare în vederea atingerii unui învățământ de calitate, care dă tuturor elevilor școlii dreptul de a-și atinge obiectivele – bacalaureatul, promovarea clasei, obținerea atestatului, continuarea cursului școlar, integrarea pe piața muncii	Permanent	Realizat	Comisiile CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

OS.3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	21.09.2024-26.11.2024	În curs de implementare	Oferta educațională, cadre didactice, baza materială, Tablete, TV, claculatoare, smartphon-uri din donații sau de la Consiliul Local / Primărie / ISJ	Director, Director adjunct, CA, Consiliul Local Primăria Municipiului Iași	Creșterea nr. beneficiarilor direcți care lucrează	Prezența elevilor la ore în număr cât mai mare
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	21.09.2024-26.06.2024	În curs de realizare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Director adjunct, CEAC, Responsabili Comisii metodice, Responsabili comisii funcționale Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare – evaluare Realizarea activităților didactice online Evaluarea rezultatelor învățării cu acordul părinților	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat continuu



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
					Managementul online al clasei de elevi Managementul carierei și al dezvoltării personale la clasele a XII a liceu, XI-prof	
Promovarea serviciilor educaționale online adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale (dacă este cazul)	21.09.2024-26.11.2024	În curs de implementare	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Director adjunct, diriginți, consilier școlar	Diversificarea programelor educaționale pentru copiii cu CES(dacă este cazul)	Lecții adaptate pentru copiii cu CES(dacă este cazul)
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	21.09.2024 - 26.05.2025	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Director adjunct, Responsabil comisie, diriginți	Rata abandonului Identificarea și susținerea elevilor aflați în situații de risc de abandon, care nu colaborează	Scăderea ratei abandonului școlare, cu 5 % și a absenteisului cu 8 %.



OS.4. Dezvoltarea continuă a resurselor umane

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și crearea de oportunități de formare continuă pentru desfășurarea activității profesionale (online / cu prezență fizică)	30 aprilie 2025	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Director adjunct, CA, Responsabili comisii metodice, șefi de compartimente, Responsabil comisiei de formare continuă	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională Consultații acordate de director, responsabili comisii metodice tuturor cadrelor didactice	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan de dezvoltare profesională
Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	21.09.2024-20. 06. 2025	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Director adjunct , Comisia de Mentorat, Responsabili comisii metodice	Nr. activități de sprijinire	Personal didactic debutant integrat

OS.5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Optimizarea bazei materiale în	21.09.2024-	În curs de	Resurse umane,	Director, CA,	Lista cu elevii	Creșterea cu



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	31.08.2025	implementare	resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director adjunct, Contabil șef, personal didactic	ce nu dispun de dispozitive electronice conectate la internet Lista de inventar cu dispozitive electronice primite de la Consiliul Local sau din donații	15% a patrimoniului școlii
Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență.prin vvalorificarea site-ului școlii	21.09.2024-31.08.2025.	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Situații financiare	Elaborarea online corectă și la timp a situațiilor financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice specifice perioadei de pandemie în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	21.09.2024-31.08.2025.	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții a materialelor de curățenie necesare Nr. sesiuni de achiziție	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate și oportunitate

OS.6. Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	21.09.2024-30.06.2025.	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Director adjunct, prof.diriginți	Nr. Activități online realizate pentru părinți	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii, prin suportul propriilor copii
Promovarea a Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” Iași în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	21.09.2024-31.08.2025.	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Director adjunct, Comisia de promovare a ofertei ed,diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. activități de promovare a imaginii școlii	Creșterea cu 25% a nr. de activități de promovare online a imaginii școlii
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național și internațional	21.09.2024-31.08.2025	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Director adjunct, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. Parteneriate, acte de donație	Creșterea cu 17% a numărului de parteneriate



PLANUL DE SCOLARIARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

I. LICEU CLASA a IX a ZI - RUTA DIRECTĂ

Filiera tehnologică

1.1.Domeniul Electric

- Tehnician electrician electronist auto 2 clase

1.2.Domeniul electromecanic

- Tehnician instalații bord avion 1 clasă

1.3.Domeniul Mecanică

- Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică 2 clase

1.4. Domeniul electromecanică și automatizări 1 clasă

- Tehnician în automatizări

II. LICEU CLASA a X a ZI- RUTA DIRECTĂ

Filiera tehnologică

II.1.Domeniul Electric

- Tehnician electrician electronist auto 1 clasă

II.2.Domeniul Mecanică

- Tehnician prelucrari pe mașini cu comandă numerică 2 clase

II.3.Domeniul Electromecanic

- Tehnician în aparatură bord avion 1 clasă

II. 4. Domeniul electronică și automatizări 1 clasă

•



III. LICEU CLASA a XI a ZI - RUTA DIRECTĂ - Filiera TEHNOLOGICĂ

III.1.Domeniul Electric

- Tehnician electrician electronist auto 2 clase

III.2.Domeniul Electromecanic

- Tehnician aparatură bord avion 1 clasă

III.3.Domeniul Mecanică

- Tehnician prelucrari pe mașini cu comandă numerică 1 clasă

III.4. Domeniul Electronică și Automatizări

- Tehnician în automatizări 1 clasă

IV.LICEU CLASA a XII a ZI - RUTA DIRECTĂ

IV.Filiera tehnologică

IV. 1. Domeniul Electric

- Tehnician electrician electronist auto 1 clasă

IV.2. Domeniul Mecanic

- Tehnician prelucrari pe mașini cu comandă numerică 1 clasă

IV. 3. Domeniul Electromecanic

- Tehnician aparaturp bord (avion) 1 clasă

V.ȘCOALA PROFESIONALĂ

CLASA a IX a (An I) - 3 ani

V. 1. Domeniul Mecanic



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

- Mecanic auto 1,5 clase
- Tinichigiu vopsitor auto 0,5 clasă
- Lăcătuș prestări servicii (înv. dual) 0,5 clasă
- Sudor 0,5 clasă

V. 2. Domeniul Electromecanică

- Electromecanic aparatură și instalații bord aeronave 1 clasă

V.3 Domeniul Electric

- Electrician auto 0,5 clasă

V.4. Domeniul Electronică și automatizări

- Electronist în aparatură și echipamente 0,5 clasă

ȘCOALA PROFESIONALĂ - CLASA a X a (Anul al II-lea) - 3 ani

VI. 1. Domeniul Mecanic

- Mecanic auto 1,5 clase
- Tinichigiu vopsitor auto 0,5 clasă
- Operator pe mașini cu comandă numerică / Sudor 1 clasă

VI. 2. Domeniul Electromecanică

- Electromecanic aparatură și instalații bord aeronave 1 clasă

ȘCOALA PROFESIONALĂ CLASA a XI-a (AnIII) - 3 ani

VII. 1. Domeniul Mecanic

- Mecanic auto 2 clase
- Operator pe mașin cu coamandă numerică 0,5 clasă



VII. 2. Domeniul Electromecanică

- Electromecanică aparatură și instalații bord aeronave 0,5 clasă

3.2. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

În scopul atingerii obiectivelor stabilite și realizării acțiunilor corespunzătoare ne propunem să continuăm legăturile de parteneriat cu actualii colaboratori și să atragem alți potențiali parteneri.

În cadrul Proiectului CAD/CAM -CNC Turcia, colegii noștri au întocmit instrumentele de evaluare și au avut ocazia de a cunoaște exemple de bune practice din sistemele educaționale din alte țări europene (Spania, Turcia, etc), utilizând cele mai noi tehnologii în specializările precum: mecanic auto, diagnoză auto, prelucrări CNC, etc. Rezultatul este crearea unei platforme E-learning CNC și CAD-CAM.

3.3 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

3.3.1. Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Cadrele didactice din școala noastră se perfecționează prin susținerea examenului de definitivat și a gradelor didactice II, I și doctorat. În afară de această activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calității actului didactic, în acest sens au participat la activități de formare continuă un număr de cadre didactice după cum urmează: Irimia Ionuț, Punguță Cătălin, Năstase Cornel, Inderjoschi Adrian, Crivoi Ovidiu – înscriși la Gradul II, ar Ghitera Ozana este înscrisă la Gradul I, în anul școlar ce debutează ea își va susține inspecția finală.



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Nr. crt.	Stagii de perfecționare	Nr. cadre didactice
1.	Curs evaluator PSI/Cadru tehnic PSI	1
2.	Curs expert evaluarea programelor de formare profesională a adulților.	2
	Curs SSM	1
	Curs SSM	1

3.4 FINANTAREA PLANULUI

Sursele de finanțare provin:

- Buget local;
- Buget republican;
- Proiecte cu finanțare externă;
- Autofinanțare (cantină);

Scop:

Menținerea surselor de finanțare stabile (de la bugetul local), creșterea și diversificarea surselor de finanțare extrabugetare prin exploatarea eficientă a resurselor umane și materiale aflate la dispoziția școlii în vederea asigurării creșterii continue a calității procesului instructiv-educativ potrivit cerințelor actuale într-un context ce vizează UE.

Obiective:

- atragerea de fonduri (locale, naționale, europene) necesare realizării de investiții necesare alinierii la standardele europene, finanțări fie sub forma unor burse, fie sub alte forme;



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale (fundații cu specific educativ), agenți economici, etc;
valorificarea potențialului privind creșterea surselor de autofinanțare prin utilizarea spațiilor aflate în patrimoniul instituției ce pot fi utilizate în acest scop, fără a perturba procesul instructiv - educativ;
- intensificare activității Comisiei pentru urmărirea diverselor programe europene ce pot asigura accesul instituției la astfel de fonduri;
- analiza, pe tipuri, a surselor de finanțare în perioada 2016 - 2020 este prezentată în tabelul 10

- Asigurarea

Tab.10
eligibilitate a
„Mihail Sturdza” în
parteneriate.

	Buget local	Buget de stat	Total venituri bugetare	Venituri extrabugetare	Programe europene	Total venituri extrabugetare
2016	2229000	390600	2619600	700000	180600	880600
2017	2132350	320000	2402500	500000	30000	530000
2018	2129400	290600	2219600	450000	30000	480600
2019	2478020	354195	2832215	358250	0	3190465
2020	3045800	362435	3408235	317356	20000	3745591

condițiilor de

Colegiului Tehnic
vederea realizării de

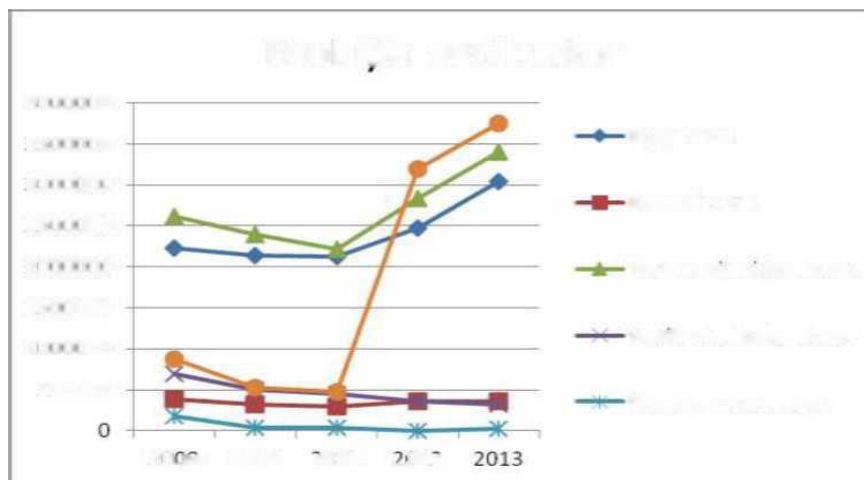


COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Tab. 11 Evoluția cheltuielilor bugetare aferente perioadei 2015- 2019 se prezintă astfel :

	Cheltuieli efective	Cheltuieli de personal	Cheltuieli de materiale si servicii	Burse	Cheltuieli de capital (^{lei})
2016	2719600	2229000	384000	6600	100000
2017	2545300	2110000	320000	6450	50000
2018	2269100	2029000	298000	6200	30000
2019	2473963	2041943	425000	7020	
2020	3045800	2503400	535380	7020	

Evoluția veniturilor





Se constată o creștere a cheltuielilor alocate pe elev însă neajungând la un nivel necesar desfășurării optime a procesului de învățământ din instituție. Această creștere se datorează scăderii numărului de elevi, a infrastructurii mare consumatoare de resurse (lipsa programelor de finanțare pentru reabilitare).

Veniturile extrabugetare ale Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza” provin din:

1. Donații ;
2. Sponsorizări;

Măsur. Acțiuni.

Având în vedere:insuficiența fondurilor bugetare și extrabugetare pentru sincronizarea învățământului tehnic românesc cu cel european;

- uzura morală a bazei didactico-materiale;
- permanenta diversificare a cerințelor pieței muncii;
- existența laboratoarelor în domeniul tehnic dotate nesatisfăcător în raport cu noile tehnologii și evoluții;
- nivelul depășit, învechit al instrumentelor și mijloacelor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

Asigurarea calității pregătirii teoretice și practice și viabilității specializărilor oferite de unitatea de învățământ în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale societății se impun următoarele măsuri și acțiuni:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii și în funcție de potențialul economic al județului,
- îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socioeconomic și expuse riscului de excluziune socială ;
- dezvoltarea parteneriatelor deja existente cu agenții economici și atragerea altora;
- încheierea unor contracte favorabile cu agenții economici;



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

- atragerea comunității în susținerea școlii prin:
 - prezentarea și mediatizarea reușitelor școlii;
 - expunerea nevoilor acesteia;
 - implicarea activă a părinților și a altor factori în asigurarea bunei funcționări a școlii;
- dezvoltarea perspectivelor de autofinanțare prin:
 - închirieri de spații;
 - acțiuni la nivel local, județean, european;
 - deschidere la parteneriate avantajoase;
 - implicarea în concretizarea unor proiecte viabile;
- acțiuni ale Comisiei pentru urmărirea programelor europene:
 - identificarea programelor;
 - aducerea la cunoștință elevilor și profesorilor;
 - coordonarea activităților.



PARTEA IV- CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Nr. Crt.	Acțiuni desfășurate	Surse de informații	Coordonator	Participanți	Datele întâlnirilor
1.	Întâlniri cu membrii C.A și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului.	- PRAI Nord- Est, PLAI 2019-2025	Dir. Bida Cristina-Maria	Șefii de arii curriculare	1.10.2022
2.	<i>Întâlnire de lucru :</i> La prezentarea Metodologiei privind procesul de elaborare a PAS. 2.Stabilirea direcțiilor de cercetare și analiză a fiecărei echipe. ■ Echipa 1: - Formularea scopului/misiunii. - Profilul prezent al școlii. - Analiza SWOT. - Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale). - Obiectivele (specifice) și țintele școlii. - Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022. ■ Echipa 2: - Analiza mediului extern - Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului. ■ Echipa 3: - Planul de parteneriat al școlii - pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați. - Planul de dezvoltare profesională a personalului. - Finanțarea planului ■ Echipa 4:	- PRAI Nord- Est, PLAI. - Materiale documentare de la ISJ Iași. - Planul local de dezvoltare.	Dir. Bida Cristina-Maria	Bida Cristina Cornelia Toader Rusu Mădălina Chichirău Ștefan Inderjoschi Adrian Măzărianu Mariana Bida Cristina	1.10.2022



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

	- Analiza mediului intern			Munteanu Elena	
	■ Echipa 5: - Analiza rezultatelor anului trecut. - Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele).			Rusu Madalina, Steclaru Andreia, Bida Cristina-Maria	
	■ Echipa 6: - Contextul național - Obiectivele și țintele la nivel regional și local.			Chichirău Ștefan, Manuca Radu, Toader Cornelia	
	■ Echipa 7: - Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.			Luca Ion, Bida Cristina	
3	Consultări cu serviciul secretariat și contabilitate.	Planul bugetar al școlii. Secretariatul și arhiva școlii. > Statistici; 2012-2019, 2012-2016, 2012-2018, 2013-2018	Dir. Bida Cristina-Maria	Toate cadrele didactice nominalizate în echipele de lucru.	1.10. 20.10 2022
4	Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS.	PRAI Nord- Est, PLAI 2019-2025 Documente de proiectare și de analiză a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, rapoarte ale Consiliului de Administrație). Documente de prezentare și promovare a școlii. Chestionare aplicate agentilor economici (Conex, Tester Auto, Dacia Service, BMT, BorgWarner, ArcelorMittal Tubular Products, Aerostar, BMT AEROSPACE etc.). Planul local de dezvoltare.	Dir. Bida Cristina-Maria	Toate cadrele didactice nominalizate în echipele de lucru.	1.10-20.10. 2022



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IASI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

		> Statistici cu efectuarea inspecțiilor în vederea obținerii gradelor didactice. > Baze de date cu efectuarea cursurilor de perfecționare. > Consultări ale site-urilor web: MEN, MIE, INSSE, ISJ Iasi, > AJOFM			
5.	<i>Întâlnire de lucru</i>	Prezentarea și analiza informațiilor culese	Dir. Bida Cristina Maria	Toate cadrele didactice nominalizate în echipele de lucru	20.10.2022
6	Colaborarea cu alte școli și universități pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.	- o Grupurile școlare din zonă. o - Universitatea tehnică "Gh. Asachi" Iasi. - o Universitatea "Al. I. Cuza" Iasi		Sorea Magda, Rosu Consuela, Stoleru Anca	1.10.-20.10. 2022
7.	<i>Întâlnire de lucru</i>	Finalizarea PAS	Director+Dir.adj. Cristina Bida Cornelia Toader	Toate cadrele didactice nominalizate în echipele de lucru	28.10.2022

4. 2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă/la nivel operațional

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Reactualizare prin:
Acțiunile pentru Prioritatea 1 Dezvoltarea procesului de învățământ prin utilizarea tehnicilor și metodelor moderne de implementare a curriculei și formare personală prin activități extracurriculare.	Bida Cristina Maria	Comisia pentru curriculum Echipa de orientare și consiliere	anual	- statistici de promovabilitate/ școlarizare și inserție profesională pentru mediul rural/urban - rapoarte ale departamentului financiar-administrativ (cămin, cantină și alte facilități pentru elevii din mediul rural) - înregistrări privind aprecierile primite de la parteneri economici - feed-back din partea elevilor și absol-	Plan operațional anual



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

				venților - raport de autoevaluare	
Acțiunile pentru Prioritatea 2 Formarea și dezvoltarea competențelor socio-profesionale ale educabililor	Bida Cristina	, Bida Cristina, Toader Cornelia, Șorea Magda, Rusu Mădălina	trimestrial	- raport al Comisiei pentru asigurarea calității; - mapele comisiilor metodice (rapoarte de utilizare a mijloacelor didactice și bazei materiale); - chestionare pentru elevi și părinți - rapoarte de evaluare ale proiectelor/ lucrarilor de reabilitare și modernizare în curs; - rapoarte financiar-administrative;	- planurile de activități ale catedrelor - analiza oportunităților de oferire de servicii către comunitate
Acțiunile pentru Prioritatea 3 Implementarea strategiilor de asigurare a calității, condiție necesară a unui învățământ modern și eficient	Comanici Mariana	Munteanu Elena, Rusu Madalina, Irimia Ionuț	lunar/ semestrial	- mapele comisiilor metodice - rapoarte ale activităților extrașcolare - chestionare elevi, părinți - rapoarte tematice ale Comisiei de asigurare a calității - procese verbale CP - chestionare părinți, elevi - statistici ale rezultatelor elevilor - rapoarte diriginți (mapele diriginților) - rapoarte ale Comisiei de analiză a frecvenței - procese verbale ale activităților de consiliere - fișe de formare continuă cadre didactice - rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice - portofoliile profesorilor și ale elevilor - mapele comisiilor metodice	- planurile de activități ale comisiilor metodice
Acțiunile pentru prioritatea 4	Mănuca Radu	Măzărianu Mariana	semestrial	- fișe de evaluare a impactului proiecte-	- reînnoirea bazei de



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare		Badic Ion		lor de colaborare asupra școlii - chestionare pentru partenerii actuali - chestionare părinți, elevi - autorizațiile de funcționare - execuția bugetară	date referitoare la oportunitățile de parteneriate
Acțiunile pentru prioritatea 5 Dezvoltare și relații comunitare	Bida Cristina Maria	Echipa de proiecte	lunar	- rapoarte ale comisiilor metodice - procese verbale ale activităților interdisciplinare și extrașcolare - procese verbale CP - rapoarte ale proiectelor (colaborarilor) - procese verbale ale activităților de consiliere - chestionare pentru parteneri (ONG, asociații, instituții) - raport al Comisiei pentru popularizarea ofertei educaționale	- planurile de activități ale comisiilor metodice
Acțiunile pentru prioritatea 6 Implementarea și valorificarea strategiilor europene	Bida Cristina Maria Cornelia Toader	Bida Cristina- Echipa de proiecte	anual	- raport al Comisiei pentru perfecționare - fișe de formare continuă cadre didactice - raport al Comisiei pentru curriculum	- plan operațional anual

4.3.MONITORIZARE ȘI EVALUARE EFECTUATĂ DE MANAGEMENT

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Reactualizare prin:
Acțiunile pentru Prioritatea 1 Dezvoltarea procesului de învățământ prin utilizarea tehnicilor și metodelor moderne de implementare a curriculei și formare personală prin activități extracurriculare.	Director	Responsabilii de comisii/catedre/structuri organizatorice	anual	- raport de autoevaluare - procese verbale ale CA - documente privind strategia de marketing	- plan operațional anual
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director adjunct		semestrial	- raport de autoevaluare al Comisiei	- plan operațional



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Formarea și dezvoltarea competențelor socio - profesionale ale educabililor		Administrator		- pentru asigurarea calității - procese verbale ale CA - raport al Comisiei pentru perfecționare	anual
Acțiunile pentru Prioritatea 3 Implementarea strategiilor de asigurare a calității, condiție necesară a unui învățământ modern și eficient	Responsabil CEAC	Comisia CEAC	lunar/ semestrial	- fișe de asistență ale directorilor - procese verbale de inspecție ale ISJ și MEC - procese verbale ale comitetului pentru asigurarea calității, ale Consiliului de administrație - fișe de formare continuă cadre didactice	- planurile de activități ale comisiilor metodice
Acțiunile pentru prioritatea 4 Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare	Director	Responsabil comisiilor/catedre Administrator patrimoniu	semestrial	- raport de activitate al echipei de parteneriate - procese verbale CP, CA - bugetul de venituri și cheltuieli	- plan operațional anual
Acțiunile pentru prioritatea 5 Dezvoltare și relații comunitare	Director adjunct	Diriginți	lunar	- rapoarte ale comisiilor metodice - raportul consilierului educativ - procese verbale CP - procese verbale Consiliul elevilor	- planurile de activități ale comisiilor metodice
Acțiunile pentru prioritatea 6 Implementarea și valorificarea strategiilor europene	Director adjunct	Echipa de proiecte	anual	- raport al Comisiei pentru curriculum - raportul responsabilului pentru proiecte europene	- plan operațional anual



ANEXE

Anexa 10.1.

Date demografice

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2020 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iasi	Total, din care:		18	6.2	9.3	8.2	45.7
	Masculin		18.7	6.5	9.6	8.5	46.1
	Feminin		17.3	5.9	8.9	7.9	45.3
	Urban, din care:		14.4	5.1	10.3	9.3	50.8
	Masculin		15.5	5.5	10.7	9.5	50.2
	Feminin		13.5	4.7	9.9	9.0	51.3
	Rural, din care:		21.1	7.2	8.4	7.2	41.2
	Masculin		21.3	7.3	8.8	7.6	42.8
	Feminin		20.9	6.8	8.2	6.9	39.5
Localitatea Iasi	Total, din care:						
	Masculin						
	Feminin						
Localitatea	Total, din care:						
	Masculin						
	Feminin						

Sursa: INS anuar statistic 2020

**COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI****Str. Mihail Sturdza Nr.2,****Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530****<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com****Anexa 10.2.**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026 - 2027	
INVATAMANT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an II	81	67				
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III	79	69				
TOTAL PIERDERI	3	4				
% PIERDERI	2,17%	5,47 %				
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	80	127				
Absolventi invatamant obligatoriu clasa a X a	71	111				
TOTAL PIERDERI	9	2				
% PIERDERI	4,7%	1,76%				
Absolventi clasa a XII a	71	76				
TOTAL PIERDERI	2	1				
% PIERDERI	2,73	1,31%				

Sursa : date administrative interne ale unitatii școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu



Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului
2023-2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional		Renunțarea la școală	25
		Repetenție	7
		Transfer în altă unitate de învățământ	10
		(alte situații)** <i>Plecați în străinătate</i>	0

SURSA administrative interne unitate școlare * Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)



**Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar
2023-2024**

Criteriul	Total pierderi ¹ (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC		Retragerea de la școală	0
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații	2
Total la profilul tehnic		Retrași de la școală	0
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații**	2

¹Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei
10.2



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

Cl.	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală	0	0	0				
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							
a X-a	Total școală	0	0	0				
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							
a XI-a	Total școală	1	0	0				
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							
a XII - a	Total școală	1	0	0				



Anexa 10.5.

Rata de promovare
RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriu	ANUL ȘCOLAR						
		2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 – 2024	2024 - 2025	2026 - 2027	2027 - 2028
a IX-a	Total școală	87	89	120	127			
	masculin	82	81	99	93			
	feminin	5	8	21	34			
	urban**	26	21	41	45			
	rural**	61	68	79	82			
a X-a	Total școală	81	77	75	111			
	masculin	70	64	58	87			
	feminin	11	9	17	24			
	urban**	29	23	40	48			
	rural**	52	54	35	65			
a XI-a	Total școală	81	85	69	66			
	masculin	75	74	57	47			
	feminin	6	11	12	19			
	urban**	21	26	34	47			
	rural**	60	59	35	19			
a XII - a	Total școală	67	71	65	75			
	masculin	63	60	60	59			
	feminin	8	11	5	16			
	urban**	14	12	25	20			
	rural**	53	59	40	56			

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii școlare



REZULTATE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR			
			2022 -2023	2023 - 2024		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	76		
		Pe sexe	masculin	67	60	
			feminin	8	16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde	21	20	
			din alte localități, din care:	54	56	
			urban	2	20	
			rural	52	56	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care	50,66%	47,05%		
		Pe sexe	masculin	58%	16 – 50% din înscriși	
			feminin	32%	4 – 12,12%	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este	2%	2 - 6,06%	
			din alte localități, din care:	48,66%	14 - 42,42%	
			urban	20%	4 – 12, 12%	
			rural	28,62	12 – 36,36%	



**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
 COMPETENȚELOR PROFESIONALE ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR		
				2022 – 2023	2023 - 2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		75	145	
		Pe sexe	masculin	67	124	
			feminin	8	21	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	25	
			din alte localități, din care:	54	120	
			urban	2	25	
			rural	52	120	
	Promovați la examenul de certificare Liceu	Total absolvenți promovați, din care :		75	75	
		Pe sexe	masculin	67	59	
			feminin	8	16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	24	
			din alte localități, din care:	54	41	
			urban	2	24	
			rural	52	41	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	68 – 90,66	
		Pe sexe	masculin	100%	54 – 72%	
			feminin	100%	14 – 18,66%	
		După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	28%	20 – 26,66%	



COLEGIUL TEHNIC “MIHAIL STURDZA”, IAȘI

Str. Mihail Sturdza Nr.2,

Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530

<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

		al elevilor	din alte localități, din care:	72%	48 – 64%	
			urban	3,73%	20 – 26,66 %	
			rural	96,27%	48 – 64%	



Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024 (situația la data de 30. 08. 2024)

Unitate școlară	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absolvenți	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați șomaj - AJOFM	Alte situații	Obsevații (precizări suplimentare cu alte situații)
Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Nivel 4	Electric	Tehnician electrician electronist auto	24	4	10	0	5	5	Plecați în străinătate
		Mecanic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	22	2	15	0	0	5	Plecați în străinătate
		Electromecanic	Tehnician instalații bord avion	29	4	8	1	8	9	Plecați în străinătate
	TOTAL NIVEL 4			75	10 elevi – 13,33%	33 de eelvi – 44 %	1 elev – 1,33%	13 elevi – 17,33%	19 elevi – 25,33%	
	Nivel 3	Mecanic Mecanic auto		48	10	23	2	6	7	Plecați în străinătate
			Sudor	10	0	5	0	1	5	Plecați în străinătate
			Operator la mașini cu comandă numerică	12	6	6	0	0	0	-
	TOTAL NIVEL 3			70	16 elevi – 22,85%	34 de eelvi – 48,57%	2 elevi – 2,85%	7 elevi – 10%	12 elevi – 17,14%	



DATE DE CONTACT – anul școlar 2023 / 2024 – ÎNVĂȚĂMÂNT LA ZI

Unitatea de învățământ	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
Localitate, adresa, tel, fax, email	Iași (localitate), str. Mihail Sturdza; tel: 0232/233435; Fax: 0232/231530; email gsmsis_ro@yahoo.com , website: www.gsmsis.ro
Director – telefon, email	Bida Cristina-Maria (numele și prenumele); tel. 0744794641; email: bidamarie@yahoo.com
Director adjunct – telefon, email	Toader Cornelia (numele și prenumele); tel. 0723670328; email: cornelia_tdr@yahoo.com



OPERATORI ECONOMICI

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CIF/CUI	Persoana de contact din partea operatorului economic		Unitatea/Unitățile de învățământ cu care are încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional
			Numele și prenumele	Funcția	
1.	S. C. Stardand Service Company West SRL	36428777	Brânzei Dan	Șef service	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
2.	I. I. Luca	28317077	Luca Cristian	Administrator	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
3.	SC Auto Repair	RO35143640	Nechifor Alexandru	Administrator	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
4.	SC Co&Love Service	330925920	Andriescu Corneliu	Administrator	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
5.	SC Teo Trading SRL	RO21531471	Faur Dragoș	Administrator	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
6.	Service SCM	1956797	Maxim Petrică	Administrator	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
7.	Trado Motors	RO13632203	Pricop Cristian	Șef Service	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
8.	Casa Auto	RO 8885439	Fănel Donose	Șef atelier	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
9.	S. C Bras	RO3634720	Silviu Popa	Director service	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
10.	Auto Craft Service SRL	31551123	T. Toica Ludovic	Administrator	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
11.	SC Open Auto Center SRL	29173620	Daniel Iacob	Director General	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
12.	SC Moldo Trans Auto SA Iași	6403320	Munteanu Gabriel	Director Service	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași



OPERATORI ECONOMICI

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CIF/CUI	Persoana de contact din partea operatorului economic		Unitatea/Unitățile de învățământ cu care are încheiate contracte de parteneriat la învățământul dual
			Numele și prenumele	Funcția	
1.	SC PHINIA DELPH SRL	22001686	Andreea Zaharia	Director de Resurse Umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
2.	SC Arcelor Mittal Tubular Products Iași SA	1973479	Grădinaru Cristian	Director	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
3	Antibiotice SA	1973096	Mihaela Ceucă	Director resurse umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
4.	Aerostar Iași	950531	Georgiana Colipcă	Director resurse Umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
5.	SC Building and Cladding	30970581	Rusu Mihaela	Director Resurse Umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
6	BMT Aerospace	22397069	Lavinia Grosu	Resurse Umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
7	I G Watteuw	22282280	Mihaela Stoian	Director Resurse Umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
9	S C Grenzebach Iași	40619821	Ana-Maria Anton	Resurse Umane	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași
10	SC Chambon	18640452	Mihaela Sofron	Director	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

ECHIPA DE PROIECT

Prof. Cristina-Maria Bida - director, coordonatorul echipei

Prof. Cornelia Toader - director adjunct, responsabil procesul instructiv-educativ/pregătire BAC/ responsabil activități educative;

Ing. Ștefan Chichirău – membru CA/Reprezentant al Catedrei Tehnice în Comisia pentru curriculum;

Ing. Mădălina Rusu - președinte CEAC;

Prof. Steclaru Andreia – responsabil pregătire de bacalaureat / consilier educativ;

Prof. Boboc Anamaria - responsabil arie curriculară „Limbă și comunicare”/pregătire BAC

Prof. Dulman Raluca - responsabil Comisia dirigenților/pregătire BAC;

Prof. Ivănescu Mihaela - responsabil arie curriculară „Om și societate”/ lider sindical FSLI /responsabil Comisie SNAC / responsabil pregătire BAC;

Prof. Ion Luca - responsabil arie curriculară „Educație fizică și sport”/Cadru Tehnic PSI

Prof. Munteanu Elena –Responsabil Comisia pentru mentorat și formare în cariera didactică
Teodor Iosef –Secretar sef si lider sindical USLIP

Năstase Rodica- Bibliotecar/ Coordonator Consiliul elevilor

Ciobotaru Samuel - reprezentantul Consiliului elevilor în CEAC

Enache Laura - reprezentantul elevilor în CA

Ștefan Roibu –reprezentantul părinților în CA

Prof. Ing.Mănucă Radu – membru in CA

Măzărianu Onioi Mariana- Contabil-șef

Bădic Ion –Administrator patrimoniu scolar

Inderjoschi Adrian / Inginer, responsabil cu practica elevilor la marii agenți economici;

Irina Dughiri – Psiholog/Consilier scolar

Irimia Alexandru Ionuț - secretar administrare a site-ului școlii, administrator Facebook-școală

Bangu Manuela –profesor informatică - administrator site-ul școlii

Topciu Ioana- responsabil activități secretariat școala de șoferi cat.B

Punguță Cătălin - responsabil agenții economici



COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI
Str. Mihail Sturdza Nr.2,
Tel. 0232 233435, Fax. 0232 231530
<http://www.gsmsis.ro> , e-mail gsmsis_ro@yahoo.com

Crivoi Ovidiu – Responsabil practică;

Gorea Marilena - Responsabil Comisie SSM/membru comisie olimpiade și concursuri școlare

Șorea Magda - Responsabil pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare (tehnice)/membru

Dan Dogaru – Responsabil pentru pregătirea elevilor pentru Olimpiade și Concursuri școlare /

Responsabil Cerc Tehnic/ Membru Comisie OSP

DIRECTOR,

Prof. Cristina-Maria Bida

